

Orientaciones para la implementación del Modelo Educativo en Formación Digital

Enseñanza y Aprendizaje en Entornos Virtuales

1 Antecedentes

La Universidad del Alba, con su significativo alcance nacional y su compromiso con la formación de estudiantes en diversas etapas de la vida a través de modalidades presenciales y en línea, juega un papel crucial en el desarrollo del país. La cobertura territorial y demográfica impone un desafío considerable en cuanto a la garantía de la calidad de sus procesos formativos.

Para comprender el contexto de las modalidades de enseñanza implementadas en la Universidad del Alba, es fundamental considerar los lineamientos institucionales que guían el desarrollo de sus procesos educativos, especialmente en el ámbito virtual. Estos principios buscan asegurar una experiencia educativa de excelencia, adaptada a las necesidades particulares de los estudiantes y en sintonía con las tendencias pedagógicas contemporáneas, donde la personalización del aprendizaje adquiere un papel central. La integración de tecnologías y herramientas digitales ha abierto un abanico de posibilidades para diversificar las formas de enseñanza, enriqueciendo el aprendizaje y democratizando el acceso a la educación superior. La universidad se hace cargo de su oferta formativa resguardando la calidad en los siguientes componentes descritos a continuación.

2 Modalidades de Impartición con enfoque tecnológico:

La Universidad del Alba incorpora estratégicamente la tecnología en sus diversas modalidades de enseñanza:

- **Presencial con Apoyo Virtual:** La modalidad presencial se ve fortalecida mediante la integración de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Estos espacios digitales enriquecen el proceso educativo al facilitar el acceso a recursos didácticos, la implementación de actividades de evaluación formativa, la provisión de retroalimentación oportuna logrando su perfeccionamiento a través del aprendizaje autodirigido.
- **B-learning (Blended Learning o Aprendizaje Mixto):** Esta modalidad combina de manera sinérgica la enseñanza en línea y las sesiones presenciales. Las actividades virtuales abarcan el desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, integrándose de forma coherente con las actividades presenciales. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se organizan, se desarrollan y evalúan a través de esta combinación, utilizando los EVA para la evidencia de saberes, la gestión de actividades, la interacción efectiva y el diseño de experiencias de aprendizaje memorables.
- **E-learning (Aprendizaje en Línea):** Esta modalidad se fundamenta en la organización, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar íntegramente en espacios pedagógicos digitales, denominados Aulas Virtuales. Estas plataformas digitales son el medio para la distribución de contenidos, la interacción entre participantes y la implementación de estrategias didácticas y de evaluación. En esta modalidad, el docente realiza un seguimiento activo del progreso de los estudiantes, y la verificación de su aprendizaje se efectúa mediante las herramientas y funcionalidades que ofrecen los entornos virtuales.

3 Diseño Instruccional en la Universidad del Alba

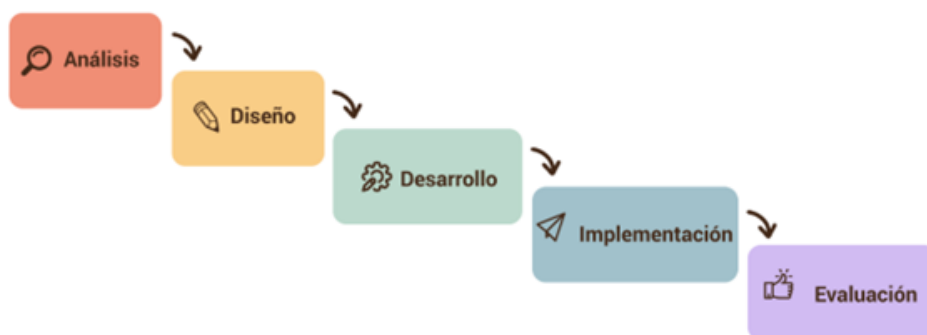
La perspectiva del diseño instruccional en la Universidad del Alba se basa en el fomento de una reflexión crítica y consciente sobre la aplicación de los recursos tecnológicos disponibles.

En la formación virtual que ofrece la universidad, se persigue la consecución de los mismos resultados de aprendizaje que en la modalidad presencial. Asimismo, en el modelo de apoyo virtual a la presencialidad implementado por la U. del Alba y declarado en la conceptualización del Modelo Educativo, se busca una integración enriquecedora de la clase, evitando la mera repetición de contenidos.

En este contexto, el modelo ADDIE se alinea con los principios de la Universidad del Alba al proponer un enfoque sistemático para la planificación y ejecución de la instrucción, priorizando la integración efectiva de medios y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este modelo toma como punto de partida las características específicas de los estudiantes, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y promoviendo una participación activa y comprometida en su proceso formativo.

El acrónimo ADDIE articula los seis pasos fundamentales de este modelo, ofreciendo una estructura guiada para el diseño instruccional en los entornos de aprendizaje de la Universidad del Alba.

ADDIE



Considerando los fundamentos del Modelo Pedagógico de la Universidad del Alba, centrado en la formación integral, la inclusión y la vinculación con el entorno social, la aplicación del modelo de diseño instruccional ADDIE se presenta como una estrategia coherente y valiosa para organizar la experiencia de diseño de aprendizaje memorable, otorgando beneficios que radican en su estructura sistemática y su capacidad de adaptación.

El Modelo ADDIE proporciona un proceso lineal y lógico que guía a los diseñadores a través de fases bien definidas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Esto reduce la ambigüedad y permite una planificación más precisa. Cada fase tiene entregables y roles claros, lo que facilita la gestión de proyectos, la asignación de recursos y el seguimiento del progreso, algo crucial en proyectos de cursos online que a menudo involucran a equipos multidisciplinarios (expertos en contenido, diseñadores gráficos, programadores, entre otros).

Fases de ADDIE

- **Análisis:** es fundamental, permite comprender a fondo a la audiencia (conocimientos previos, estilos de aprendizaje, acceso a tecnología), los objetivos de aprendizaje (qué se espera que el estudiante sea capaz de hacer al finalizar el curso) y el contexto

tecnológico y de infraestructura. En el ambiente virtual, esto es crítico para asegurar que el curso sea accesible y relevante para los estudiantes remotos.

Ayuda a identificar las brechas existentes entre lo que el alumno sabe y lo que necesita saber, asegurando que el contenido del curso sea pertinente y aborde necesidades reales.

- **Diseño:** se centra en la arquitectura pedagógica del curso: selección de estrategias de aprendizaje, diseño de actividades interactivas, definición de evaluaciones formativas y sumativas, y estructuración del contenido. Esto asegura que todos los elementos trabajen juntos para lograr los objetivos de aprendizaje.
Este modelo permite planificar específicamente cómo se traducirán las estrategias pedagógicas al entorno digital (foros de discusión, simulaciones online, videos interactivos, etc.), considerando las limitaciones y oportunidades de la tecnología.
- **Desarrollo:** se enfoca en la producción de los materiales del curso (textos, gráficos, videos, animaciones, plataformas). Al seguir un diseño previo detallado, se minimizan las improvisaciones y se optimiza el tiempo y los recursos. Permite establecer puntos de revisión y control de calidad antes de la implementación, asegurando que los materiales desarrollados cumplan con los estándares definidos y sean funcionales en el entorno online.
- **Implementación:** Implica preparar a los instructores, orientar a los estudiantes sobre el uso de la plataforma y los recursos, y asegurar que la infraestructura tecnológica sea robusta.
- **Evaluación:** es crucial para el aprendizaje y la mejora, permite recolectar datos sobre la efectividad del curso, la satisfacción del estudiante, el logro de objetivos de aprendizaje y la usabilidad de la plataforma.
- **Iteración:** Los resultados de la evaluación alimentan el proceso de diseño en un ciclo de mejora continua. Esto es vital para los cursos online, que pueden actualizarse y adaptarse mucho más fácilmente que los presenciales. La retroalimentación de los estudiantes online es imprescindible para identificar áreas de mejora.

Su fortaleza radica en su capacidad para asegurar que los cursos online se construyan sobre una base sólida, centrada en las necesidades del alumno y los aprendizajes esperados, garantizando la calidad y la efectividad del proceso educativo a lo largo del tiempo.

4 Diseño Tecno-pedagógico

Entender el diseño instruccional como diseño tecno-pedagógico no es solo una cuestión de añadir tecnología, sino de fusionar las mejores prácticas pedagógicas con el potencial de las herramientas digitales. Esto nos permite crear experiencias de aprendizaje más efectivas, atractivas, accesibles y adaptadas a las exigencias del siglo XXI. El diseño tecno-pedagógico permite seleccionar y aplicar las tecnologías más adecuadas para cada objetivo de aprendizaje y tipo de contenido. Esto va más allá de solo digitalizar materiales; implica elegir herramientas que: fomenten la interacción, faciliten la personalización, proporcionen retroalimentación inmediata.

5 LMS MOODLE

El LMS Moodle se destaca por su flexibilidad, favoreciendo la interacción de la comunidad por su capacidad de adaptación a casi cualquier escenario educativo, su rica variedad de herramientas pedagógicas y el soporte inigualable de su vasta comunidad global.

Es altamente personalizable y flexible y se puede adaptar a una amplia gama de necesidades pedagógicas y organizacionales. Ofrece una gran cantidad de actividades y recursos integrados que apoyan diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al modelo de diseño instruccional establecido, promoviendo el aprendizaje social y colaborativo, como foros de discusión, wikis y actividades grupales.

6 SELLO FORMATIVO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual de la Universidad del Alba se distingue por ofrecer experiencias formativas personalizadas, significativas y memorables, que transforman la vida del estudiante y generan impacto en su entorno social y profesional.

Formamos personas mediante experiencias educativas virtuales que marcan, movilizan y trascienden al mundo real.

Esto significa aprender de forma profunda y transformadora, de tal modo que ese aprendizaje se convierte en acción, inspiración y cambio no solo del estudiante sino también para la transformación de su entorno.

Particularmente entendemos por:

- Implementación de una experiencia formativa: significa que no se trata solo de entregar contenidos digitalmente, sino de diseñar y llevar a cabo un proceso educativo completo, estructurado y con sentido pedagógico.
Se enfoca en asegurar que el estudiante aprenda activamente, desarrolle competencias y aplique lo aprendido en su vida personal, profesional y social.
- Implica un uso intencionado de recursos tecnológicos, metodologías activas y acompañamiento docente.

Experiencia significativa y memorable:

Significativa: que el aprendizaje tenga sentido, conexión y utilidad para el estudiante. Esto se logra cuando los contenidos se relacionan con su contexto, intereses y desafíos reales. Se apoya en principios de la neuroeducación, aprendizaje activo y aprendizaje basado en problemas.

Memorable: que el aprendizaje perdure en el tiempo porque ha sido emocionalmente relevante, desafiante o inspirador. Esto se logra a través de experiencias inmersivas, interacción con otros, uso de tecnología creativa (simulaciones, realidad virtual, gamificación), y logros visibles.

- **Que trasciende a todo su entorno:** la experiencia no se queda solo en la plataforma ni en lo académico, sino que impacta la vida del estudiante, su comunidad, su lugar de trabajo y su entorno familiar o social. Es un aprendizaje que genera cambio, activa nuevas formas de pensar, actuar y construir conocimiento compartido. Refleja el ideal de una educación virtual con propósito social, equitativa y con vocación transformadora.

El Sello de la Educación Virtual en la Universidad del Alba expresa una educación en entornos virtuales de aprendizaje de alta calidad, cuyas principales características son:

- **Integra tecnología con pedagogía innovadora.**
- Ubica al **estudiante en el centro del diseño de experiencias**, promoviendo aprendizajes relevantes y duraderos.
- Impacta más allá del aula virtual, formando personas capaces de **transformar su realidad inmediata o cercana.**