Anatomía General (FCSA-2401)

La asignatura "Anatomía General" introduce a los estudiantes en la organización estructural del cuerpo humano y en el lenguaje anatómico necesario para reconocer y relacionar órganos, aparatos y sistemas. El curso comienza con los conceptos generales, la nomenclatura y la orientación anatómica, para luego abordar el sistema locomotor, los sistemas cardiovascular y respiratorio, el sistema nervioso y los órganos de los sentidos, además de los sistemas digestivo, genitourinario y tegumentario. Las actividades prácticas en laboratorio permiten trabajar con modelos anatómicos e imágenes, favoreciendo la identificación espacial de estructuras y su vinculación con funciones básicas y con situaciones de interés clínico. De esta manera, los estudiantes desarrollan una base estructural común para las disciplinas de la salud y fortalecen el aprendizaje activo y colaborativo.

1°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Identificar las estructuras del cuerpo humano, de forma general en la relación de los distintos órganos, aparatos y sistemas, considerando textos expositivos o informativos y modelos anatómicos disponibles, en un contexto de aprendizaje activo y colaborativo entre pares.

Estrategias y Metodologías

Videos, orientadores a las estructuras. Uso de Fantomas en laboratorio, Plataformas de acceso gratuito para identificar las estructuras de los diferentes órganos y sistemas

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso; Simulación en Laboratorio

Biología e Histología (FCSA-2402)

La asignatura “Biología e Histología” entrega las bases celulares y tisulares necesarias para comprender la morfofisiología humana. Aborda la estructura y función de las células, las biomoléculas, la membrana plasmática, los orgánulos y el ciclo celular, avanzando posteriormente hacia los fundamentos y técnicas de la histología. Se analizan las características morfológicas y funcionales de los tejidos epitelial, conectivo, muscular y nervioso, para posteriormente abordar su organización e integración en órganos y sistemas, incluyendo los sistemas cardiovascular, respiratorio, genitourinario, endocrino y digestivo. Asimismo, se aborda el tejido sanguíneo y hematopoyético desde una perspectiva histológica. El trabajo de laboratorio favorece el uso de microscopía y técnicas de observación, el análisis de muestras biológicas y la interpretación de sus características morfológicas y funcionales, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y la relación entre las estructuras microscópicas y sus funciones en el organismo.

1°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar características y procesos que participan en la morfofisiología humana, a través del método científico, la selección y análisis de textos específicos provenientes de diversas fuentes de información, para el desarrollo del conocimiento en un espacio de trabajo colaborativo y entre pares.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje colaborativo, ABP y laboratorio, y sugeriría incorporar estudio de casos y aprendizaje basado en indagación.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso; Debate; Registro de Observación; Mapa Conceptual; Informe

Química General y Orgánica (FCSA-2403)

La asignatura "Química General y Orgánica" proporciona las bases científicas necesarias para comprender la estructura, propiedades y transformaciones de la materia y su relación con fenómenos relevantes para las ciencias de la salud. Los estudiantes estudian estructura atómica, propiedades de la materia, nomenclatura, enlaces e interacciones intermoleculares, y aplican principios de estequiometría y concentración de soluciones. Además, analizan cinética y equilibrio químico, fenómenos ácido-base y pH, y posteriormente abordan los fundamentos de la química orgánica, los principales grupos funcionales y las características de biomoléculas. El componente práctico permite realizar mediciones y experimentos básicos de laboratorio, aplicar cálculos y procedimientos químicos y fortalecer el uso del método científico, la interpretación de resultados y el aprendizaje colaborativo. Además, analizan cinética y equilibrio químico, fenómenos ácido-base y pH y, posteriormente, abordan los fundamentos de la química orgánica, las características del carbono, hidrocarburos y los principales grupos funcionales, relacionándolos con la estructura y propiedades de biomoléculas. El componente práctico permite realizar mediciones y experimentos básicos de laboratorio, aplicar cálculos y procedimientos químicos y fortalecer el uso del método científico, la interpretación de resultados y el aprendizaje colaborativo.

1°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Explicar las bases científicas de la química general y orgánica, utilizando el método científico, la investigación y la evaluación de textos informativos en un contexto de aprendizaje activo y colaborativo entre pares.

Estrategias y Metodologías

Enfoque activo y participativo centrado en el estudiante, mediante clases expositivo-participativas, resolución de problemas y ejercicios aplicados, análisis de situaciones contextualizadas a las ciencias de la salud, trabajo colaborativo, discusión guiada y talleres. El componente práctico contempla actividades experimentales de laboratorio, manipulación de materiales y equipos, preparación de soluciones, mediciones e interpretación de resultados, bajo orientación y supervisión docente y respetando las normas de bioseguridad.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Mapa Conceptual; Registro de Observación; Estudio de Caso; Informes de Laboratorio

Introducción a la Enfermería (ENFE-2401)

La asignatura de "Introducción a la Enfermería", situada en el primer semestre y sin prerrequisitos, proporciona a las y los estudiantes las bases conceptuales de la disciplina y de la salud pública en Chile, abordando los fundamentos de la Enfermería, los principios éticos, los conceptos de salud y enfermedad, la salud pública y los determinantes sociales de la salud. Asimismo, incorpora el método científico y el Proceso de Enfermería como herramientas fundamentales para la práctica disciplinar, favoreciendo una aproximación inicial al rol profesional. A lo largo del curso, las y los estudiantes revisan la evolución histórica de los conceptos de salud y enfermedad y sus determinantes; la organización del Sistema de Salud chileno, sus políticas y programas; el desarrollo de la Enfermería como profesión y disciplina; el rol y las funciones del equipo de enfermería; los marcos ético-legales que regulan el ejercicio profesional; y las principales teorías y modelos de Enfermería. Asimismo, desarrollan habilidades de comunicación oral y escrita, uso de herramientas TIC y trabajo colaborativo, promoviendo una actitud ética, reflexiva y respetuosa de la diversidad, en consonancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa en grado inicial.

1°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Identificar los principios de la disciplina de Enfermería y conceptos de salud pública utilizando el método científico a través del proceso enfermero, por medio de textos, comunicación oral y herramientas TICS, con actitud ética, reflexiva y colaborativa respetando la diversidad.

Estrategias y Metodologías

Clases participativas e interactivas. Aprendizaje basado en problemas. Análisis de teorías y modelos de enfermería. Lectura y análisis de textos disciplinares. Investigación y búsqueda de información. Elaboración de trabajos e informes. Presentaciones orales. Reflexión sobre el rol profesional de enfermería. Autoevaluación y evaluación formativa. Aprendiazaje + servicio

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Exposición; Prueba preguntas cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Bases Socioculturales (ENFE-2105)

La asignatura “Bases Socioculturales”, ubicada en el primer semestre y sin prerrequisitos, introduce al estudiante en los principios socioculturales y en conceptos de salud pública desde la mirada de la sociología, utilizando el método científico y herramientas de comunicación oral, escrita y TIC. A lo largo del curso, los estudiantes revisan las principales perspectivas teóricas sociológicas (funcionalista, del conflicto e interaccionismo simbólico), el proceso de socialización y el condicionamiento cultural, la construcción cultural del cuerpo y su relación con el binomio salud–enfermedad, la estructura social y la conducta grupal, la estratificación y la movilidad social, y la diversidad cultural en el contexto de la globalización y su impacto en el sistema de salud chileno. Asimismo, fortalecen habilidades para comprender el rol social de la disciplina de Enfermería, con actitud ética, reflexiva y colaborativa, enfatizando la responsabilidad social, la integración cultural y el respeto por la diversidad, en consonancia con las competencias del perfil de egreso a las que tributa en grado inicial.

1°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Identificar los principios socioculturales y conceptos de salud pública utilizando el método científico, por medio de textos, comunicación oral y herramientas TICS, con actitud ética, reflexiva y colaborativa, enfatizando la responsabilidad social, la integración cultural y respetando la diversidad.

Estrategias y Metodologías

Clases participativas e interactivas. Análisis de, situaciones de salud y casos socioculturales. Aprendizaje basado en problemas. Análisis y discusión de textos.Debates y mesas de diálogo. Investigación y búsqueda de información. Uso de herramientas TIC. Presentaciones orales y seminarios. Análisis de videos y recursos audiovisuales. Trabajo de campo y observación social

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Portafolio

Tecnología e Innovación (FGRA-2401)

La asignatura "Tecnología e Innovación" introduce a los estudiantes en la evolución de la tecnología y en los procesos de innovación, vinculándolos con desafíos y necesidades de distintos ámbitos disciplinares. A lo largo del curso se analizan herramientas digitales y tecnologías emergentes como inteligencia artificial, Internet de las cosas, blockchain, realidad aumentada y virtual, Big Data y ciberseguridad. Además, se desarrollan competencias digitales, nociones básicas de programación en Python y aplicaciones de impresión 3D orientadas al diseño de prototipos. Con ello, los estudiantes fortalecen su capacidad para seleccionar y utilizar tecnologías de manera pertinente y para formular soluciones innovadoras con creatividad, responsabilidad social, liderazgo y criterios éticos.

1°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Distingue las herramientas digitales y tecnológicas adecuadas para el desarrollo de proyectos de emprendimiento disciplinares que contribuyan a la cultura, la ciencia y la tecnología, con un enfoque innovador, liderazgo con responsabilidad social y ética.

Estrategias y Metodologías

Investigación y búsqueda de información tecnológica. Presentación y defensa de proyectos. Uso de plataformas y recursos digitales. Talleres prácticos de herramientas digitales

EVALUACIÓN › Exposición

Primeros Auxilios (FCSA-2204)

La asignatura Primeros Auxilios desarrolla en las y los estudiantes los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para brindar una respuesta inicial segura, oportuna y eficaz ante accidentes, urgencias y situaciones de riesgo vital, hasta la llegada del personal sanitario especializado. Aborda la valoración inicial, evaluación de signos vitales, reconocimiento de lesiones y gravedad, activación de la cadena de supervivencia y aplicación de técnicas básicas de primeros auxilios en lesiones traumáticas, heridas, hemorragias, quemaduras y urgencias no traumáticas. Asimismo, incorpora la reanimación cardiopulmonar (RCP), uso del desfibrilador externo automático (DEA), primeros auxilios psicológicos y técnicas de contención. Mediante actividades prácticas y simulación clínica, se fortalecen habilidades para actuar de manera segura y responsable, prevenir complicaciones y preservar la vida, considerando principios éticos y de seguridad en la atención de personas y grupos en diferentes contextos.

2°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar los conocimientos básicos, procedimientos y actitudes necesarios para activar la cadena de supervivencia, reconocer la naturaleza de una lesión, evaluar el nivel de gravedad y entregar el cuidado inicial adecuado minimizando los riesgos y complicaciones, hasta la llegada del personal sanitario especializado, incluyendo las herramientas para los primeros auxilios sicológicos y contención.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje colaborativo. Simulación clínica. Role playing. Aula invertida. Portafolio de aprendizaje. Evaluación formativa. Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Mapa Conceptual; Estudio de Caso; Simulación

Bioquímica (FCSA-2404)

La asignatura "Bioquímica" estudia las bases moleculares de los procesos que sostienen el funcionamiento del organismo humano, relacionando la estructura y función de las biomoléculas con el metabolismo y la salud. Los estudiantes revisan bioelementos, agua, carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos, analizando sus rutas de síntesis, degradación y regulación. Asimismo, abordan el funcionamiento de las enzimas, la cinética enzimática, la bioenergética y el metabolismo intermediario, vinculándolos con situaciones de la práctica bioquímica clínica. El componente práctico permite desarrollar experimentos básicos y análisis de laboratorio guiados, fortaleciendo la interpretación de resultados, la aplicación de normas de bioseguridad y la comprensión de los mecanismos bioquímicos desde una perspectiva científica. Los estudiantes revisan bioelementos, agua, carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos, analizando su estructura, función y metabolismo. Asimismo, abordan el funcionamiento de las enzimas, la cinética enzimática, la bioenergética y el metabolismo intermediario, vinculándolos con situaciones de la práctica bioquímica clínica. El componente práctico permite desarrollar experimentos básicos y análisis de laboratorio guiados, fortaleciendo la interpretación de resultados, la aplicación de normas de bioseguridad y la comprensión de los mecanismos bioquímicos desde una perspectiva científica.

2°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Relacionar los mecanismos que determinan la función de las biomoléculas, considerando su actividad en el organismo humano mediante la discriminación de la información contenida en textos científicos guiados y supervisados para su entendimiento.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje cooperativo, clases expositivo-participativas y trabajo en grupos pequeños, complementados con resolución de problemas, análisis y discusión de casos clínicos, lectura y análisis guiado de artículos científicos, elaboración de esquemas y mapas conceptuales y discusión guiada. El componente práctico contempla experimentos y análisis básicos de laboratorio, interpretación de resultados y trabajo colaborativo, bajo orientación docente y respetando las normas de bioseguridad.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Mapa Conceptual; Registro de Observación; Estudio de Caso; Informe

Psicología General y del Desarrollo (FCSA-2205)

La asignatura "Psicología General y del Desarrollo" entrega fundamentos para comprender el comportamiento humano y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo del ciclo vital, con énfasis en su relevancia para las profesiones de la salud. Los estudiantes revisan la psicología como disciplina científica, sus principales enfoques, los procesos psicológicos básicos y los componentes de la personalidad, incorporando teorías del desarrollo cognitivo, psicosocial, de las necesidades humanas y del apego. Posteriormente analizan las características y desafíos propios de la infancia, prepubertad, adolescencia, adultez y vejez, considerando factores biológicos, emocionales, sociales y culturales. Con ello, fortalecen la capacidad de interpretar conductas y necesidades desde una perspectiva biopsicosocial y de relacionarse de manera pertinente con personas, familias, comunidades y equipos de salud.

2°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar el desarrollo evolutivo de las personas, familias y comunidades desde una perspectiva psicosocial, entendiendo los comportamientos y características psicológicas, facilitando su relación con las personas, familias, comunidades y el equipo de salud.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Foros, mapas conceptuales, ensayos, lecturas guiadas. Trabajos en grupo

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Entrega de informes; Estudio de Caso; Ensayo; Prueba preguntas cerradas

Integrado en Microbiología y Parasitología (ENFE-2403)

La asignatura “Integrado en Microbiología y Parasitología” proporciona las bases científicas para comprender la estructura, clasificación, fisiología, transmisión y relevancia clínica de microorganismos y parásitos asociados a procesos de salud y enfermedad. A lo largo del curso, se analizan agentes bacterianos, virales, fúngicos y parasitarios, sus mecanismos de infección y la interacción entre el huésped, el agente infeccioso y el ambiente como componentes de la tríada ecológica, relacionándolos con la transmisión y el desarrollo de enfermedades infecciosas. Se abordan los mecanismos de respuesta inmune, la relación entre inmunidad, infección y enfermedad, y los efectos de los principales agentes infecciosos en los distintos sistemas del organismo. Asimismo, se integran contenidos relacionados con prevención, esterilización, desinfección y control microbiológico relevantes para la práctica sanitaria. Mediante el trabajo colaborativo, la revisión de literatura, el análisis de situaciones clínicas y las actividades prácticas de laboratorio, el curso desarrolla capacidades para interpretar problemas de salud desde una perspectiva microbiológica, parasitológica y de salud pública, utilizando evidencia científica.

2°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar la interrelación de los agentes infecciosos microbianos y parasitarios, así¬ como sus efectos en los distintos sistemas del cuerpo humano, vinculándolos con los principios de salud pí°blica, aplicando el método científico en el abordaje y resolución de problemas en salud, utilizando las herramientas TICS como un apoyo para la elaboración de escritos en ciencias de la salud, con actitud ética y reflexiva.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Aprendizaje colaborativo, análisis y discusión de casos clínicos y resolución de problemas, ya que estas estrategias representan de mejor manera las actividades que actualmente contempla el programa.

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Mapa Conceptual

Enfermería en el Ciclo Vital (ENFE-2402)

La asignatura Enfermería en el Ciclo Vital introduce a las y los estudiantes en la valoración integral de las personas a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano y en los fundamentos de la gestión el cuidado de enfermerí¬a. El curso articula contenidos de bioseguridad, crecimiento y desarrollo, teorí¬as del desarrollo humano, necesidades de cuidado y fundamentos del modelo de Virginia Henderson, permitiendo comprender las caracterí¬sticas biopsicosociales que influyen en la atención de recién nacidos, niños, adolescentes, adultos, personas mayores y cuidados al final de la vida, mediante actividades teóricas, análisis de casos y talleres de simulación, se trabajan técnicas básicas de enfermerí¬a vinculadas a higiene, confort, prevención de infecciones, uso de elementos de protección personal y manejo seguro de procedimientos. De este modo, la asignatura favorece la adquisición temprana de habilidades clí¬nicas y actitudes éticas orientadas al cuidado humanizado, seguro y pertinente a las necesidades de cada persona, familia y comunidad.

2°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar la etapa de valoración del proceso enfermero de manera integral, en personas que se encuentran en distintas etapas del ciclo vital, identificando las actividades del cuidado básicas de enfermería, reconociendo estructura y funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano, aplicando el modelo de Virginia Henderson e incorporando aspectos éticos fundamentales en el desempeño profesional que promueven el cuidado humanizado de las personas.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje colaborativo. Role playing. Aula invertida. Aplicación del modelo de Virginia Henderson. Portafolio de aprendizaje. Evaluación formativa. Autoevaluación y coevaluación. Aprendizaje + Servicio. Simulación clínica.

EVALUACIÓN >

Evaluación Simulación; Evaluación Simulación Clínica; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposiciones; Exposición; Estudio de Caso

Inglés Básico (FGRA-2402)

La asignatura Inglés Básico desarrolla en las y los estudiantes habilidades iniciales de comprensión y comunicación oral y escrita en lengua inglesa, vinculando el aprendizaje del idioma con situaciones cotidianas y temáticas medioambientales, de sostenibilidad y sustentabilidad. Aborda vocabulario y estructuras gramaticales fundamentales relacionadas con el presente, pasado y futuro, expresiones de tiempo y frecuencia, posesión, preferencias, actividades de la vida diaria, experiencias, planes y predicciones, incorporando progresivamente estructuras condicionales para expresar relaciones de causa y consecuencia. De este modo, proporciona herramientas lingüísticas que permiten comprender y comunicar información sencilla, ampliar el acceso al conocimiento y desenvolverse en diversas situaciones comunicativas, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

2°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprende textos en inglés asociados a temáticas medioambientales, sostenibles, sustentables u otros, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento en lengua inglesa.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en situaciones comunicativas. Clases interactivas y participativas. Aprendizaje basado en tareas. Role playing. Actividades de comprensión oral y escrita. Ejercicios de vocabulario y gramática contextualizada. Uso de recursos audiovisuales y herramientas TIC. Lectura y análisis de textos breves. Actividades de conversación guiada. Juegos y dinámicas lingüísticas. Elaboración de diálogos y presentaciones breves. Aprendizaje basado en proyectos. Autoevaluación y evaluación formativa

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Simulación; Evaluación grupal: análisis de caso

Fisiología General (FCSA-2405)

La asignatura "Fisiología General" aborda el funcionamiento integrado del organismo humano y los mecanismos que permiten mantener la homeostasis. Los estudiantes estudian la regulación del medio interno y las membranas celulares, la fisiología del sistema nervioso y de los tejidos excitables, y posteriormente analizan la organización y función de los sistemas endocrino, digestivo, cardiovascular y respiratorio. El curso incorpora además la fisiología hematológica e inmune, los mecanismos renales de regulación y los procesos reproductivos. A través de la integración progresiva de estos contenidos, los estudiantes fortalecen la capacidad de explicar la interdependencia entre aparatos y sistemas, relacionar mecanismos celulares con respuestas sistémicas y comprender cómo el funcionamiento coordinado del organismo contribuye a la mantención de la salud.

3°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Describir las funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano que hacen posible el funcionamiento coordinado e integrado del organismo, manteniendo la homeostasis del medio interno y señalando la interdependencia de cada sistema corporal.

Estrategias y Metodologías

ABP, aprendizaje colaborativo, análisis de casos,panel de discusión, análisis de mapas conceptuales, análisis de diagramas de flujo. Clases expositivas activas. Retroalimentación permanente (profesor-estudiante). utilización de ppts.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Mapa Conceptual; Registro de Observación; Informe; Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Ensayo

Salud Pública y Epidemiología (FCSA-2213)

La asignatura "Salud Pública y Epidemiología" aborda los principales problemas de salud de la población desde una perspectiva integral, considerando sus determinantes sociales, ambientales, políticos y económicos. Los estudiantes analizan el proceso salud-enfermedad, la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención, e incorporan herramientas epidemiológicas para interpretar indicadores, caracterizar poblaciones y fundamentar decisiones sanitarias. El curso examina además los modelos y la organización del sistema de salud, con especial atención al sistema chileno, la Atención Primaria, las políticas públicas y los programas sanitarios. Finalmente, integra elementos de calidad, acreditación, seguridad del paciente y diagnóstico territorial, fortaleciendo la capacidad de analizar necesidades de salud y proponer intervenciones básicas con enfoque de equidad, derechos, evidencia científica y responsabilidad ética.

3°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Relacionar los problemas de salud pública con sus determinantes socioambientales, políticos y económicos, analizando la organización del sistema de salud, las políticas públicas y los contextos territoriales, mediante el uso de evidencia científica y herramientas epidemiológicas básicas, en el marco del cumplimiento de las normas éticas vigentes.

Estrategias y Metodologías

Clases expositiva participativa. Aprendizaje cooperativo Resolución de problemas Análisis de casos de salud pública. Trabajo colaborativo en entornos virtuales. Elaboración y presentación de informes. Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Informe; Prueba preguntas cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso

Habilidades Comunicacionales (ENFE-2406)

La asignatura "Habilidades Comunicacionales" desarrolla en el estudiante de Enfermería las competencias para comunicarse de manera clara, coherente, efectiva, asertiva y ética en contextos académicos, profesionales y clínicos. Partiendo de las técnicas generales de la comunicación y el dominio de las normas de citación (APA y Vancouver), el curso profundiza en la relación enfermero-usuario, los estilos comunicativos, la comunicación no verbal y el trabajo coordinado en equipos, e incorpora los registros y soportes propios de la práctica de enfermería. A través de la elaboración de informes y presentaciones orales enmarcados en seminarios, los estudiantes fortalecen su capacidad de producir textos coherentes y de comunicarse de manera asertiva y ética con pares y usuarios, en consonancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa.

3°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Utilizar el lenguaje oral y escrito, en diversos soportes (uso de TICs), para comunicar con precisión aspectos relativos al ámbito profesional y laboral que faciliten la comunicación y colaboración entre sus pares y con otros actores relevantes para una gestión ética y eficiente en salud.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en situaciones comunicativas. Análisis de casos clínicos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje colaborativo. Role playing. Aula invertida. Evaluación formativa. Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN

Ensayo; Evaluación de Productos; Evaluación Simulación; Entrega de informes; Exposición Oral; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Enfermería y Comunidad I (ENFE-2404)

La asignatura "Enfermería y Comunidad I" sitúa al estudiante en el primer nivel de atención, entregando las bases conceptuales y metodológicas del trabajo con familias y comunidades en Atención Primaria de Salud bajo el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria del MINSAL. A lo largo del curso, los estudiantes progresan desde los fundamentos del modelo y la organización de la red asistencial hacia la aplicación del Proceso Enfermero con familias, utilizando el Modelo de comunidad Participante de Elizabeth Anderson, incorporando instrumentos de valoración familiar (genograma, ecomapa, APGAR familiar, PRACTICE, FIRO), el abordaje de familias en crisis y la consejería, culminando en el diagnóstico participativo como estrategia de intervención comunitaria.

3°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar estrategias de prevención, promoción y educación para las familias y comunidades en Atención Primaria, mediante el Proceso Enfermero y los principios de salud pública, considerando los aspectos éticos, la evidencia científica disponible, los recursos y la legislación vigente.

Estrategias y Metodologías

Clases activas participativas. Lecturas guiadas Discusiones grupales. Trabajos en grupo Revisión de videos. Revisión de normativas y guías clínicas. Simulación clínica. Estudio de casos Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN >

Prueba preguntas cerradas; Estudio de Caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Simulación

Educación y Promoción de la Salud (ENFE-2405)

La asignatura "Educación y Promoción de la Salud" introduce al estudiante en los fundamentos históricos, conceptuales y políticos de la promoción de la salud, articulando los marcos internacionales (Alma Ata, Ottawa, ODS) experiencias nacionales y locales , con los programas y metas sanitarias vigentes en Chile. El curso avanza desde la comprensión del contexto epidemiológico y el plan nacional de promoción hacia el diseño concreto del Proceso Educativo en Salud, abordando modelos educativos como PRECEDE, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje y las etapas de un programa educativo. Los estudiantes desarrollan competencias para planificar, ejecutar y evaluar acciones educativas orientadas al individuo, la familia y la comunidad desde un enfoque biopsicosocial, culminando en la creación de un programa educativo propio, en concordancia con las competencias del perfil de egreso a las que tributa.

3°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar programas educativos de salud, evaluando las necesidades de aprendizaje del individuo, familia y comunidad a través del desarrollo del Proceso Educativo en Salud (PES) biopsicosocial de acuerdo a las políticas públicas vigentes y respetando los principios éticos y considerando los recursos disponibles.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en proyecto. Estudio de caso. Talleres aplicados. Diseño de programas educativos y exposiciones. Aprendizaje + Servicio. Autoevaluación y coevaluación.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Registro de Observación; Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Fundamentos de Enfermería Básica (ENFE-2113)

Fundamentos de Enfermería inicia a los estudiantes en el Proceso Enfermero como estructura de razonamiento clínico, articulando la valoración, el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación del cuidado sobre la base del modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson y las taxonomías NANDA-I, NOC y NIC. A lo largo del semestre, y con fuerte apoyo de simulación clinica , los estudiantes aprenden a fundamentar planes de cuidados holísticos para la persona adulta en cada una de las catorce necesidades del modelo, integrando los fundamentos anatomofisiológicos, la evidencia científica y la ejecución de técnicas básicas de enfermería. Asimismo, incorpora aspectos éticos y legales propios del ejercicio profesional y promueve el trabajo colaborativo, favoreciendo una atención segura, humanizada y centrada en las necesidades de las personas.

3°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Fundamentar planes de cuidados holísticos dirigidos a la persona, familia y comunidad, basados en el modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson, taxonomía NANDA y evidencia científica, respetando aspectos ético-legales de la profesión y favoreciendo el trabajo colaborativo.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativa. Análisis de casos clínicos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje colaborativo. Simulación clínica. Role playing. Aula invertida. Aplicación del modelo de Virginia Henderson. Portafolio de aprendizaje. Evaluación formativa. Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN ›

Evaluación Exposición; Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Bioestadística (FCSA-2202)

La asignatura "Bioestadística" introduce a los estudiantes en los fundamentos y métodos estadísticos necesarios para organizar, analizar e interpretar datos del ámbito de las ciencias de la salud. A lo largo del curso, se trabajan conceptos de población, muestra, parámetros y estadísticos, estadística descriptiva, distribuciones de frecuencia, representaciones gráficas y medidas numéricas, junto con probabilidades, distribuciones discretas y continuas, muestreo, estimación e intervalos de confianza. Posteriormente, los estudiantes abordan pruebas de hipótesis, regresión, correlación y análisis de varianza, utilizando software estadístico y herramientas TIC para procesar información. Con ello, fortalecen el razonamiento cuantitativo, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicar resultados y resolver problemas de salud mediante el método científico, tanto de manera individual como colaborativa.

4°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar problemas físicos y matemáticos, utilizando el método científico y herramientas TIC, otorgando resultados de manera proactiva en un espacio individual y también de trabajo colaborativo.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional logocéntrica; Tutoría Académica; Grupos Pequeños de Trabajo.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Farmacología (ENFE-2410)

La asignatura "Farmacología" entrega fundamentos para comprender la acción de los medicamentos y su aplicación segura en el cuidado de enfermería. Los estudiantes analizan procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos, vías de administración, interacciones, reacciones adversas, farmacovigilancia y gestión de la medicación, incorporando estándares de seguridad y aspectos ético-legales. Posteriormente estudian los principales grupos farmacológicos utilizados en dolor e inflamación, patologías digestivas y respiratorias, sistema nervioso, cardiovascular y renal, además de fluidoterapia, cálculo de dosis, enfermedades endocrinas, infecciosas y neoplásicas y uso de antisépticos y desinfectantes. El curso fortalece la capacidad de relacionar mecanismos de acción con efectos terapéuticos y riesgos, aplicar criterios de administración segura y planificar cuidados de enfermería asociados al uso de medicamentos.

4°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar los mecanismos de acción de los fármacos a nivel celular, relacionando estos conceptos con sus acciones a nivel fisiológico y terapéutico bajo el contexto de acciones del cuidado de enfermería, haciendo énfasis en los aspectos farmacocinéticos, farmacodinámicos, clínicos y toxicológicos de cada grupo de medicamentos.

Estrategias y Metodologías

Clases expositiva, panel de discusión, debate, trabajo colaborativo, ABP.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Entrega de informes; Estudio de Caso

Fisiopatología (ENFE-2409)

La asignatura “Fisiopatología” aborda los mecanismos fisiopatológicos de los aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados en los procesos generales de la enfermedad y en los principales síndromes, a partir del conocimiento de la patogenia. A lo largo del curso, y sobre la base previa de la Fisiología General, los estudiantes estudian las reacciones generales de los órganos (inflamación, cicatrización, necrosis, muerte celular), la fiebre y el dolor, los trastornos genéticos, cromosómicos e inmunopatológicos, y la fisiopatología de los sistemas cardiovascular, respiratorio, renal, digestivo, hepatobiliar, nervioso y endocrino. Asimismo, fortalecen habilidades para explicar la morfofisiología de las estructuras corporales y para aplicar el método científico y el pensamiento crítico en la búsqueda y análisis de información, distinguiendo los mejores procedimientos para el cuidado y tratamiento de las distintas enfermedades, en consonancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa (grado inicial e intermedio).

4°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Determinar los mecanismos fisiopatológicos de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, implicados en procesos generales de la enfermedad y síndromes, a partir del conocimiento de la patogenia, logrando distinguir los mejores procedimientos para el cuidado y tratamiento de las distintas enfermedades.

Estrategias y Metodologías

Investigación, Aprendizaje cooperativo, Enseñanza modular.

EVALUACIÓN

Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso

Enfermería y Comunidad II (ENFE-2407)

La asignatura Enfermería y Comunidad II, de carácter teórico-práctico y especializada, desarrolla competencias para diseñar estrategias de promoción, prevención y educación en salud dirigidas a personas adultas y adultas mayores en Atención Primaria. Integra el Proceso Enfermero, principios de salud pública, el modelo de Comunidad Participante de Elizabeth Anderson y orientaciones del MINSAL, abordando la gestión del cuidado, riesgo cardiovascular, hipertensión, diabetes mellitus tipo 2, EMPA, EMPAM y programas prioritarios de salud. Mediante talleres de simulación y campañas comunitarias, fortalece habilidades para la intervención comunitaria, considerando evidencia científica, aspectos éticos, recursos disponibles y legislación vigente.

4°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar estrategias de prevención, promoción y educación para las personas adultas y adultas mayores, en Atención Primaria, mediante el Proceso Enfermero y los principios de salud pública, considerando los aspectos éticos, la evidencia científica disponible, los recursos y la legislación vigente.

Estrategias y Metodologías

Clases participativas e interactivas. Análisis de casos clínicos. Aprendizaje basado en problemas. Investigación y búsqueda de información. Elaboración de trabajos e informes. Presentaciones orales. Simulación clínica. Autoevaluación y coevaluación. Aprendizaje + Servicio.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Exposición; Simulación

Enfermería Básica Aplicada (MI) (ENFE-2408)

La asignatura práctica "Enfermería Básica Aplicada (MI)" permite al estudiante integrar los conocimientos del ciclo básico y adquirir las habilidades propias de la Enfermería en centros de atención abierta y cerrada de baja y mediana complejidad. Estructurada en las dimensiones Ser, Saber y Hacer, la práctica articula el desarrollo de actitudes éticas y de respeto por los derechos del usuario, la aplicación del Proceso de Enfermería y el modelo de Virginia Henderson en la gestión del cuidado, y la ejecución de técnicas básicas de enfermería bajo normativa de IAAS y bioseguridad. Mediante la atención directa de usuarios en el ciclo vital, la confección de estudios de caso y educaciones al usuario y familia, el estudiante consolida su desempeño profesional en contextos clínicos reales, en concordancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa.

4°
SEMESTRE

8
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseña programas de intervención de acuerdo al diagnóstico, aplicando técnicas básicas específicas de enfermería en relación con las necesidades alteradas (Oxigenación, alimentación, eliminación, entre otras), considerando los principios de salud pública y manteniendo una actitud de respeto y cordialidad tanto con el paciente como con la familia, personal y compañeros del servicio.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación;
Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas;
Desempeño en Campos Clínicos

Enfermería y Comunidad III (ENFE-2414)

La asignatura "Enfermería y Comunidad III" centra la atención primaria en las poblaciones infantil, adolescente y joven, habilitando al estudiante para diseñar estrategias de prevención, promoción y educación mediante el Proceso Enfermero y los principios de salud pública. El curso recorre el perfil epidemiológico y demográfico de estos grupos, el sistema de protección integral de la infancia (Chile Crece Más), el control de salud del niño y del joven sano, la evaluación del desarrollo psicomotor y los programas transversales del MINSAL (inmunizaciones, IRA-ERA, APLV, NANEAS), sustentándose en las teorías de Orem, Henderson y Anderson. A través de simulación y actividades prácticas de APS, los estudiantes fortalecen su capacidad de planificar cuidados integrales a lo largo del ciclo vital infantojuvenil, en consonancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa.

5°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar estrategias de prevención, promoción y educación para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en Atención Primaria, mediante el Proceso Enfermero y los principios de salud pública, considerando los aspectos éticos, la evidencia científica disponible, los recursos y la legislación vigente.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Elaboración de informes. Trabajo grupales. Exposición. Programa educativo. Autoevaluación y coevaluación. Simulación Clinica

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Evaluación Práctica en Laboratorio; Evaluación Simulación

Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría (ENFE-2413)

La asignatura "Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría" habilita al estudiante para diseñar y aplicar planes de cuidados de enfermería en el ámbito psiquiátrico, integrando el Proceso Enfermero y la taxonomía NANDA-I desde una perspectiva biopsicosocial. El curso aborda la evolución del concepto de salud mental a lo largo del curso de vida, las políticas públicas y programas vigentes en Chile, la psicopatología más prevalente, la farmacología aplicada y la atención de urgencia psiquiátrica, sustentándose en las teorías de enfermería de Travelbee, Peplau y Parse. Con especial énfasis en el vínculo terapéutico, la no discriminación, la ética del cuidado y el trabajo interdisciplinario, los estudiantes desarrollan competencias para priorizar, decidir y ejecutar cuidados humanizados en usuarios, familias y comunidades, en concordancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero y la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería de Salud Mental y Psiquiatría en Chile, en el contexto actual, desde una perspectiva biopsicosocial, basándose en las teorías y modelos de enfermería que sustentan los cuidados en el paciente psiquiátrico, familia y comunidad como herramienta para aplicar criterios de priorización y toma de decisiones en el contexto de la Gestión del cuidado, respetando los principios éticos fundamentales.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas cerradas; Estudio de Caso; Exposición Oral

Enfermería en Médico Quirúrgico (ENFE-2412)

La asignatura "Enfermería en Médico Quirúrgico" integra conocimientos fisiopatológicos y fundamentos de la gestión del cuidado, para la atención de personas adultas hospitalizadas con problemas de salud de baja y mediana complejidad. Los estudiantes aplican el Proceso Enfermero y la Taxonomía NANDA-I desde el modelo de las 14 necesidades de Virginia Henderson, abordando cuidados preoperatorios, intraoperatorios y postoperatorios y elaborando planes de cuidado frente a alteraciones respiratorias, cardiovasculares, nutricionales, endocrino-metabólicas, renales, digestivas, osteomusculares, neurológicas, del sueño, termorregulación, integridad y dolor. Las actividades de simulación y talleres en sala de habilidades permiten ejercitar técnicas y procedimientos y fortalecer la priorización, el juicio clínico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, incorporando criterios éticos, legales, de calidad y seguridad del cuidado.

5°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero y la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en el Teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de pacientes adultos enfermos con patologías de mediana y baja complejidad más comunes en Chile, integrando los aspectos éticos y legales de enfermería, a través del trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición. Autoevaluación y coevaluación. Simulación Clinica

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Estudio de Caso; Exposición; Simulación

Enfermería en Medicinas Complementarias y Prácticas de Bienestar en Salud (ENFE-2415)

La asignatura "Enfermería en Medicinas Complementarias y Prácticas de Bienestar en Salud" introduce al estudiante en el enfoque holístico e integrativo del cuidado, describiendo las terapias y disciplinas complementarias reconocidas por el MINSAL y su lugar en el proceso curativo a lo largo del curso de vida, avanzando desde los fundamentos y el paradigma del ser humano unitario hacia el conocimiento de los principales sistemas terapéuticos complementarios utilizados en Chile (homeopatía, acupuntura, fitoterapia, terapia floral, reiki, entre otros) y las prácticas de bienestar, incorporando normativa vigente, criterios de calidad, seguridad del paciente y aspectos éticos. Con especial atención al rol asistencial, de gestión y educativo de la enfermera y a la valoración holística del usuario, los estudiantes desarrollan competencias para integrar estas terapias en un plan de cuidado con enfoque familiar y comunitario, en concordancia con las competencias del perfil de egreso a las que la asignatura tributa.

5°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Describir las terapias y disciplinas complementarias, identificando el concepto de Salud Integral en el proceso curativo de las personas a lo largo de todo el ciclo vital como parte del cuidado integral de enfermería.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso; Ensayo; Evaluación de Productos

Ética en Enfermería (ENFE-2411)

La asignatura "Ética en Enfermería" entrega al estudiante los fundamentos filosóficos y normativos que sustentan el ejercicio ético de la profesión, articulando las grandes corrientes del pensamiento ético con los marcos de Derechos Humanos, enfoque de género y la normativa sanitaria chilena. El curso recorre desde las teorías éticas clásicas y contemporáneas hacia su aplicación en dilemas concretos de la práctica de enfermería, incorporando el Código Deontológico del CIE, el Código de Ética del Colegio de Enfermeras de Chile, el Código Sanitario y la Ley 20.584, así como los desafíos éticos emergentes de la salud digital, la inteligencia artificial, la justicia climática, la diversidad cultural y la biotecnología.

5°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Identificar los principios éticos de la disciplina profesional utilizando el método científico a través del proceso enfermero, por medio de textos, comunicación oral y herramientas TICS, con actitud ética, reflexiva y colaborativa respetando la diversidad.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Debate. Talleres reflexivos

EVALUACIÓN

Exposición; Mapa Conceptual; Ensayo; Estudio de Caso; Debate; Informe; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Metodología de la Investigación I (FCSA 2406)

La asignatura "Metodología de la Investigación I" introduce a los estudiantes en los fundamentos del conocimiento científico y en el diseño de investigaciones cuantitativas vinculadas a las ciencias de la salud. Durante el curso se abordan el método científico, la evidencia disciplinar y los aspectos éticos de la investigación con seres humanos, para luego avanzar hacia la formulación de preguntas, objetivos e hipótesis, la identificación y operacionalización de variables y la construcción del diseño metodológico. Asimismo, los estudiantes trabajan la elaboración de proyectos, los métodos de recogida de datos y la interpretación y comunicación de hallazgos mediante informes científicos. El curso favorece el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades para analizar y estructurar investigaciones cuantitativas pertinentes al ámbito profesional y sustentadas en criterios científicos y éticos.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar investigaciones que aborden problemáticas vinculadas a la optimización de la calidad de atención del paciente, en el marco del paradigma de investigación cuantitativo, identificando metodología, alcances y criterios éticos considerados en su diseño y ejecución.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje colaborativo – Proyecto.

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Informe y presentación oral; Evaluación de Productos

Desarrollo Sostenible (FGRAL-2404)

La asignatura "Desarrollo Sostenible" aborda el desarrollo sostenible desde la integración de sus dimensiones económica, ambiental y social, situando el análisis en el contexto chileno y en los desafíos globales contemporáneos. Los estudiantes examinan las diferencias entre sostenibilidad y sustentabilidad, las relaciones entre crecimiento y desarrollo económico y los efectos de las decisiones productivas sobre el ambiente. Asimismo, analizan cambio climático, biodiversidad, seguridad alimentaria, energías renovables, economía circular, políticas públicas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. La asignatura incorpora también aspectos de inclusión, participación ciudadana, calidad de vida, responsabilidad social y equidad de género, favoreciendo la formulación de propuestas orientadas al uso responsable de los recursos y a la solución de problemáticas territoriales.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Crea proyectos ambientales sostenibles y sustentables en beneficio de una comunidad determinada, mediante el uso consciente y responsable de los recursos naturales existentes en un territorio, con enfoque en la solución de problemáticas detectadas.

Estrategias y Metodologías

Debate; Estudio de caso; Ensayo.

EVALUACIÓN Ensayo; Prueba preguntas cerradas; Estudio de Caso

Gestión del Cuidado Enfermero en la Comunidad (ENFE-2416) – Asignatura práctica

La asignatura práctica Gestión del Cuidado Enfermero en la Comunidad, de línea de especialidad, sitúa al estudiante en un en un Centro de Atención Primaria de Salud (CESFAM) para desarrollar la gestión del cuidado de personas, familias y comunidades mediante el Proceso de Enfermería. Integra las dimensiones Ser, Saber y Hacer, promoviendo el trabajo interdisciplinario en el marco del MAIS, la comunicación ética y efectiva y el conocimiento de la red asistencial. A través de diagnósticos comunitarios, estudios de familia, visitas domiciliarias, controles de salud y proyectos educativos, desarrolla competencias para brindar un cuidado integral, humanizado y pertinente, considerando aspectos ético-legales y las necesidades del contexto comunitario.

6°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar la gestión del cuidado, a través del proceso de atención de Enfermería en el individuo, familia y comunidad pertenecientes a un Centro de Atención Primaria de Salud, valorando a la familia como núcleo de la comunidad, identificando sus necesidades y problemas, desarrollando un diagnóstico comunitario de salud local, estudio de familia y proyecto de educación, según el modelo de atención integral de salud familiar comunitario, e incorporando aspectos éticos fundamentales en el desempeño profesional que promueven el cuidado humanizado de las personas.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación; Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Desempeño práctico; Entrega de informe Educación; Exposición Oral; Entrega de informe diagnóstico comunitario; Evaluación de Productos; Estudio de Caso; Evaluación práctica

Gestión del Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría (ENFE-2140)

La asignatura práctica Gestión del Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría desarrolla competencias para planificar y proporcionar cuidados a personas, familias y comunidades con factores de riesgo o problemas de salud mental y patologías psiquiátricas. Integra una perspectiva biopsicosocial e interdisciplinaria, abordando la valoración de necesidades, factores de riesgo y protectores, relación terapéutica y derechos de las personas usuarias. Las y los estudiantes aplican el Proceso de Enfermería y la taxonomía NANDA-I, fortaleciendo habilidades para el trabajo en equipo y la promoción, prevención, rehabilitación y reinserción social, desde un enfoque ético, humanizado y respetuoso de la dignidad de las personas.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero y la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería de Salud Mental y Psiquiatría en Chile, en el contexto actual, desde una perspectiva biopsicosocial, basándose en las teorí¬as y modelos de enfermería que sustentan los cuidados en el paciente psiquiátrico, familia y comunidad como herramienta para aplicar criterios de priorización y toma de decisiones en el contexto de la Gestión del cuidado, respetando los principios éticos fundamentales.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación; Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Desempeño práctica clínica; Exposición Caso Clínico; Informe Caso Clínico; Exposición Oral; Informe P. Educativo

Gestión del Cuidado Enfermero en Medicoquirúrgico (ENFE-2417)

La asignatura práctica Gestión del Cuidado Enfermero en Médico-Quirúrgico desarrolla competencias para valorar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería en personas adultas hospitalizadas en unidades médico-quirúrgicas de baja y mediana complejidad. Integra fundamentos fisiopatológicos y farmacológicos con el Proceso de Atención de Enfermería y el modelo de Virginia Henderson, fortaleciendo la priorización de necesidades y la planificación de cuidados. Mediante casos clínicos, simulación y experiencias asistenciales, aborda procedimientos médico-quirúrgicos, seguridad del paciente, prevención de infecciones y bioseguridad, promoviendo un desempeño ético, humanizado y colaborativo.

6°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar el proceso de enfermería para las personas, familias y comunidad, a lo largo del curso de vida basando sus intervenciones en evidencia científica, a través de la priorización y toma de decisiones, adoptando juicios clínicos, considerando el contexto epidemiológico, directrices ministeriales, los principios éticos y la legislación vigente en los distintos niveles de atención.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación; Estudio de caso. Programa Educativo.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Desempeño práctica clínica; Exposición Caso Clínico; Informe Caso Clínico; Exposición Oral; Informe P. Educativo

Enfermería Gerontogeriátrica (ENFE-2125)

La asignatura "Enfermería Gerontogeriátrica" aborda la gestión del cuidado de las personas mayores desde una perspectiva integral, humanizada y centrada en sus necesidades biopsicosociales. Los estudiantes estudian el proceso de envejecimiento, los cambios anatomofisiológicos y psicoafectivos, el perfil epidemiológico de la población mayor y las políticas, programas y redes de atención existentes en Chile. Asimismo, desarrollan habilidades para realizar valoración geriátrica integral, reconocer síndromes geriátricos, planificar cuidados paliativos y analizar la funcionalidad, autonomía, dependencia, espiritualidad y envejecimiento activo. La asignatura incorpora actividades prácticas y de Aprendizaje + Servicio en contextos como APS, ELEAM y centros diurnos, promoviendo el trabajo con personas mayores y cuidadores formales e informales desde principios bioéticos y de cuidado digno.

6°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar la gestión del cuidado de enfermería a las Personas Mayores, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas y cuidadores basado en el Modelo de 14 Necesidades de Virginia Henderson respetando los aspectos éticos fundamentales en el desempeño profesional que promueven el cuidado humanizado de las personas.

Estrategias y Metodologías

Clase expositiva participativa. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición. Juego de roles. Foro de discusión. Simulación clínica. Autoevaluación y coevaluación. Aprendizaje + Servicio.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Informe; Estudio de Caso; Exposición; Actividad A+S; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Simulación

Gestión en Enfermería I (ENFE-2418)

La asignatura Gestión en Enfermería I introduce a las y los estudiantes en los fundamentos de la administración y la gestión aplicados a organizaciones y servicios de salud. A lo largo del curso se analizan las características del sistema de salud chileno, sus reformas, los niveles de gestión y las principales teorías administrativas, vinculándolos con la organización de los servicios de enfermería. El curso desarrolla conocimientos sobre planificación estratégica, organización, dirección, control, gestión del talento humano, perfiles de cargo, supervisión y desarrollo del personal. Además, aborda la calidad, seguridad del paciente, gestión de riesgos, acreditación e indicadores de gestión, incluyendo herramientas para categorizar pacientes y estimar requerimientos de camas y personal.

6°
SEMESTRE

2
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar las herramientas básicas de la administración de empresas en organizaciones de salud, argumentando su aplicación específica en los servicios de enfermería a través del estudio de casos, adoptando una postura crítica y reflexiva ante los conceptos administrativos vinculados a estos procesos, y respetando los principios éticos inherentes a la gestión del cuidado de enfermería.

Estrategias y Metodologías

Clase expositiva participativa. Desarrollo de proyectos, Análisis de situaciones simuladas. Autoevaluación y coevaluación. Exposiciones

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas abiertas; Entrega de informes; Presentación Oral; Prueba preguntas cerradas

Metodología de la Investigación II (FCSA-2407)

La asignatura "Metodología de la Investigación II" profundiza en el análisis y diseño de investigaciones con enfoque cualitativo aplicadas a problemáticas de las ciencias de la salud. Los estudiantes revisan los fundamentos de la investigación cualitativa, sus principales enfoques y métodos, la formulación y fundamentación del problema, las dimensiones éticas y las etapas del diseño metodológico. El curso incorpora además la revisión sistemática de la literatura, estrategias de búsqueda, gestores bibliográficos, procesos de selección y tamizaje, método PRISMA y análisis de la evidencia. A partir de estos elementos, los estudiantes fortalecen habilidades para seleccionar técnicas de muestreo y producción de información, analizar criterios de rigurosidad y construir diseños cualitativos pertinentes a su disciplina, con fundamento científico y consideración de los principios bioéticos.

6°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar investigaciones que aborden problemáticas vinculadas a la optimización de la calidad de atención del paciente, en el marco del paradigma de investigación cualitativo, identificando metodología, alcances y criterios éticos considerados en su diseño y ejecución.

Estrategias y Metodologías

Aula invertida; Aprendizaje colaborativo – Proyecto; trabajo centrado en el estudiante, con revisión previa del material dispuesto en plataforma, resolución de dudas en la clase síncrona y retroalimentación docente.

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Presentación Trabajos; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación de Productos; Estudio de Caso

Inglés Técnico (FGRA-2403Fcsa)

La asignatura "Inglés Técnico" fortalece la comprensión y producción de textos académicos y científicos en inglés vinculados a las ciencias de la salud. Los estudiantes trabajan estructuras gramaticales, tiempos verbales, voz activa y pasiva, conectores y vocabulario técnico para analizar textos especializados y reconocer el lenguaje utilizado en las secciones de metodología, resultados, discusión y conclusiones. El curso incorpora además el reconocimiento de raíces latinas y griegas presentes en la terminología científica y el análisis de distintos tipos de abstracts. Finalmente, los estudiantes aplican técnicas de escritura académica para producir un abstract estructurado, claro y coherente, ampliando su acceso a información disciplinar en inglés y fortaleciendo sus habilidades de comunicación científica.

6°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprender textos de la especialidad en idioma inglés en forma oral y escrita, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento de la especialidad.

Estrategias y Metodologías

Clase expositiva, aprendizaje colaborativo, juego de roles, exposición

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Entrega de trabajos individuales.

Enfermería Pediátrica y Neonatología (ENFE-2419)

La asignatura Enfermería Pediátrica y Neonatología desarrolla conocimientos y habilidades para gestionar cuidados de enfermería dirigidos a recién nacidos, niños, niñas y sus familias, considerando las particularidades fisiológicas, clínicas, familiares y epidemiológicas propias de estas etapas del ciclo vital. El curso aborda indicadores de salud infantil, la organización de unidades de neonatología y pediatría, el rol del equipo interdisciplinario y los cambios de adaptación del recién nacido durante el período de transición a la vida extrauterina. Se profundiza en la valoración, el examen físico, la clasificación neonatal, la atención del prematuro y la formulación de planes de cuidado para patologías de baja y mediana complejidad, utilizando la taxonomía NANDA-I y el modelo de Virginia Henderson.

7°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero con la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en la teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de pacientes neonatológicos y pediátricos con patologías de mediana y baja complejidad más comunes en Chile, integrando aspectos éticos y legales de enfermería mediante trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición. Autoevaluación y coevaluación. Simulación Clinica

EVALUACIÓN

Estudio de Caso; Simulación Clínica; Evaluación Práctica; Registro de Observación; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Autoevaluación y Coevaluación

Enfermería de la Mujer (ENFE-2128)

Enfermería de la Mujer aborda el cuidado enfermero a lo largo del curso de vida de la mujer, integrando el Proceso Enfermero con la taxonomía NANDA-I y el modelo de Virginia Henderson en el diseño de planes de cuidado pertinentes, integrales y priorizados. El curso sitúa la salud sexual y reproductiva en su contexto histórico, epidemiológico y sociocultural, y examina las políticas y programas ministeriales vigentes en Chile —incluidas las Garantías Explícitas en Salud y la Ley 20.418— junto a las principales alteraciones fisiopatológicas gineco-obstétricas de mediana y baja complejidad. Los estudiantes desarrollan habilidades para relacionar el cuidado con la normativa nacional en Salud Reproductiva y Equidad de Género, articulando los aspectos éticos y legales de la profesión con una práctica participativa, colaborativa y autónoma.

7°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero con la taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en la teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de la mujer con patologías de mediana y baja complejidad más comunes en Chile, integrando los aspectos éticos y legales de enfermería, a través del trabajo colaborativo, participativo y autónomo, relacionándolos con las políticas nacionales en Salud Reproductiva y los diferentes Programas de Salud de la Mujer y Equidad de Género.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales Autoevaluación y coevaluación. Exposición

EVALUACIÓN › Mapa Conceptual; Prueba preguntas cerradas; Informe; Actividad A+S

Enfermería en Urgencia e Intensivo (ENFE-2420)

La asignatura Enfermería en Urgencia e Intensivo prepara a las y los estudiantes para valorar y gestionar cuidados de enfermería oportunos, seguros y priorizados en personas adultas y pediátricas que presentan situaciones de urgencia, emergencia o condición crítica. El curso aborda la organización de la red de urgencias, los roles del equipo de salud, la categorización de pacientes y el marco ético, legal y de seguridad asociado a la atención inmediata. Se profundiza en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, la taxonomía NANDA-I y el modelo de Virginia Henderson para abordar problemas clínicos prevalentes, tales como politraumatismo, trauma térmico, paro cardiorrespiratorio, shock y alteraciones cardiovasculares, aplicar algoritmos de soporte vital, ejecutar intervenciones de enfermería y coordinar acciones con el equipo interdisciplinario, resguardando la continuidad, calidad y seguridad de la atención.

7°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero con la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en la teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de las personas en unidades de emergencia, intermedias y críticas, con problemas de salud más prevalentes que motivan consultas en unidades de emergencia e ingresos a servicios críticos de población adulta y pediátrica en Chile, integrando aspectos éticos y legales de enfermería mediante trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas. Estudio de caso. Trabajo grupales. Exposición. Simulación Clinica

EVALUACIÓN

Estudio de Caso; Simulación Clínica; Evaluación Práctica; Registro de Observación; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición.

Gestión del Cuidado Enfermero en Gerontogeriatría (ENFE-2421)

La asignatura Gestión del Cuidado Enfermero en Gerontogeriatría aborda la planificación, ejecución y evaluación de cuidados de enfermería dirigidos a personas mayores, sus familias y cuidadores, en contextos de atención primaria, establecimientos de larga estadía y otros dispositivos de la red de salud. El curso profundiza en la valoración geriátrica integral, la identificación de necesidades biopsicosociales, la funcionalidad, autonomía, dependencia y los principales síndromes geriátricos, utilizando el modelo de Virginia Henderson y la taxonomía NANDA-I. Las y los estudiantes desarrollan planes de cuidado integrales, priorizados y fundamentados, considerando la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la coordinación con equipos multidisciplinarios y cuidadores formales. Asimismo, se trabajan los aspectos éticos, legales y comunicacionales del cuidado a personas mayores, con énfasis en dignidad, autonomía, respeto, trato humanizado y adecuación de las intervenciones a los valores, creencias y contexto de vida de cada persona.

7°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar el Proceso Enfermero con la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en la teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de las personas mayores con patologías de mediana y baja complejidad más comunes en Chile, integrando los aspectos éticos y legales de enfermería mediante trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación; Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Desempeño práctico; Presentación caso clínico; Evaluación de Productos

Gestión en Enfermería II (ENFE-2422)

La asignatura "Gestión en Enfermería II" profundiza en herramientas de administración y gestión aplicadas a los servicios de enfermería, con énfasis en la calidad y seguridad de la atención. A lo largo del curso, los estudiantes analizan el liderazgo y el trabajo en equipo, el rol del profesional de enfermería como agente de cambio, el diagnóstico de gestión en salud y el ciclo de calidad, utilizando herramientas como FODA, PESTE-D, matrices de priorización y análisis causal. Asimismo, diseñan planes de mejora bajo la metodología PHVA, abordan la planificación y programación en Atención Primaria de Salud conforme a lineamientos ministeriales e interpretan la auditoría como herramienta de análisis. Con ello, fortalecen habilidades para analizar problemas, planificar acciones, liderar equipos y proponer mejoras en la gestión del cuidado, considerando criterios legales, éticos, de calidad y seguridad.

7°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar las tareas vinculadas a la gestión de calidad y seguridad de la gestión de enfermería aplicando herramientas básicas de la administración de organizaciones de salud e identificando los criterios legales y éticos propios del ámbito de la gestión del cuidado.

Estrategias y Metodologías

Clase expositiva participativa Desarrollo de proyectos, Análisis de situaciones simuladas Exposiciones

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso; Evaluación Planificación APS; Prueba preguntas cerradas

Seminario de Tesis I (FCSA-2408)

La asignatura "Seminario de Tesis I" acompaña a los estudiantes en la formulación y fundamentación de un proyecto de investigación de pregrado pertinente a problemáticas propias de las ciencias de la salud. El curso aborda la construcción del planteamiento del problema, la formulación de objetivos, preguntas e hipótesis, la revisión de fuentes y del estado del arte y la elaboración del marco teórico. Posteriormente, los estudiantes analizan paradigmas, enfoques y diseños de investigación, definen población, muestra e instrumentos y consideran las normas y aspectos legales asociados al estudio. Mediante trabajo de seminario, análisis de casos y aprendizaje cooperativo, integran los componentes conceptuales y metodológicos en un proyecto de tesis ejecutable, fortaleciendo el juicio fundamentado, la búsqueda de evidencia y la toma de decisiones metodológicas.

7°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar procedimientos y estrategias metodológicas para elaborar propuesta de investigación de acuerdo a áreas de intervención en problemáticas propias de la disciplina, aplicando el método general de las ciencias empíricas, identificando fuentes documentales y bibliográficas pertinentes al problema investigado y aplicando técnicas de análisis de datos cuantitativos o cualitativos para obtener resultado final.

Estrategias y Metodologías

Seminario; Método del caso; Aprendizaje cooperativo.

EVALUACIÓN Informe; Debate; Exposición

Responsabilidad Social y Emprendimiento (FGRA-2405)

La asignatura "Responsabilidad Social y Emprendimiento" aborda los fundamentos de la responsabilidad social y su aplicación al diseño de iniciativas emprendedoras orientadas al bien común. Los estudiantes revisan la evolución del concepto, los grupos de interés y sus dimensiones económicas, sociales y éticas, para luego analizar distintos tipos de emprendimiento y su relación con la innovación y el desarrollo sostenible. A partir del diagnóstico de necesidades del entorno, diseñan propuestas innovadoras y viables que integran responsabilidad social, sostenibilidad y criterios de impacto. El curso culmina con una experiencia de Aprendizaje + Servicio, en la que los estudiantes vinculan su formación disciplinar con actores sociales y elaboran una propuesta de emprendimiento con impacto social, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el compromiso ciudadano y la capacidad de intervenir responsablemente en el entorno.

7°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Liderar propuestas de innovación y/o responsabilidad social, empleando herramientas digitales, tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento, para la resolución de problemas o necesidades de su ámbito disciplinar con enfoque en la inclusión social, y sustentabilidad, siendo un aporte al desarrollo social como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Estrategias y Metodologías

Metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S), con análisis colaborativo de problemáticas reales, participación de actores sociales y desarrollo de una propuesta de emprendimiento con impacto social.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; A+S Feria Universitaria Exposición

Gestión del Cuidado Enfermero en Pediatría (ENFE-2424)

La asignatura práctica "Gestión del Cuidado Enfermero en Pediatría" permite integrar y aplicar conocimientos clínicos en la atención de niños, niñas y adolescentes, tanto en servicios pediátricos de baja y mediana complejidad. Los estudiantes desarrollan el proceso de enfermería mediante la Taxonomía NANDA-I y el modelo de Virginia Henderson, fortaleciendo la valoración integral, el juicio clínico, la priorización de necesidades y la formulación, ejecución y evaluación de planes de cuidado. Asimismo, aplican conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos, técnicas y procedimientos de enfermería, normas de IAAS, REAS, bioseguridad, calidad y seguridad, junto con actividades educativas dirigidas a usuarios y familias. El curso promueve una práctica colaborativa, ética y responsable, con énfasis en la comunicación efectiva, el trabajo multidisciplinario y el respeto por los derechos y necesidades de la población pediátrica y adolescente.

8°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Diseñar el proceso de atención de enfermería pertinente e integral con la Taxonomía NANDA-I y basado en la Teoría de Virginia Henderson, enfocado en los/las usuarios(as) pediátricos con patologías de mediana y baja complejidad y/o adolescentes y sus familias, basando sus intervenciones en evidencia científica, a través de la priorización y toma de decisiones, adoptando juicios clínicos, considerando los aspectos fisiopatológicos, el contexto epidemiológico, las directrices ministeriales, los principios éticos y la legislación vigente en los distintos niveles de atención, a través del trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación;
Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN › Mapa Conceptual; Prueba preguntas cerradas; Informe; Actividad A+S

Legislación en Salud (ENFE-2426)

La asignatura "Legislación en Salud" aborda, la aplicabilidad de las normas jurídicas relativas al ámbito de la salud y el desempeño en el área de la enfermería aplicando un juicio crítico, acorde a los principios éticos establecidos en el ordenamiento legal chileno, tanto en el ámbito público y privado,proporcionando herramientas para comprender y analizar la aplicación de las normas. Durante el curso, los estudiantes revisan las fuentes y jerarquía del ordenamiento jurídico, la legislación sanitaria, los derechos y deberes de las personas, los principios de probidad y transparencia, los ámbitos de responsabilidad profesional y el consentimiento informado como asi mismo los fundamentos legales y eticos de la Gestion del Cuidado,ademas de examinar el rol de la Superintendencia de Salud y los mecanismos de gestión de reclamos, mediación y resolución de conflictos. De este modo, fortalecen el juicio crítico y la capacidad de interpretar situaciones del ejercicio profesional desde criterios legales, éticos y bioéticos.

8°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar la aplicabilidad de las normas jurídicas relativas al ámbito de la salud y el desempeño en el área de la enfermería aplicando un juicio crítico, acorde a los principios éticos establecidos en el ordenamiento legal chileno, tanto en el ámbito público y privado.

Estrategias y Metodologías

Debate. ABP. Análisis de casos. Trabajo colaborativo

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Mapa Conceptual; Debate; Estudio de Caso

Gestión del Cuidado en Urgencia (MI) (ENFE-2423)

La asignatura práctica "Gestión del Cuidado en Urgencia (MI)" integra los conocimientos y desempeños requeridos para gestionar cuidados de enfermería en personas atendidas en unidades de emergencia y contextos de inestabilidad clínica. Los estudiantes aplican el Proceso Enfermero con Taxonomía NANDA-I y el modelo de Virginia Henderson, articulando conocimientos fisiopatológicos y farmacológicos con la valoración integral, la formulación de diagnósticos, la planificación, ejecución y evaluación de cuidados. Además, desarrollan técnicas y procedimientos propios del área de urgencia, aplican normas de IAAS, bioseguridad, calidad y seguridad del paciente, y realizan actividades educativas. La experiencia práctica fortalece el juicio clínico, la priorización y toma de decisiones, el trabajo multidisciplinario, la comunicación con personas y familias y el desempeño ético /legal y responsable en escenarios clínicos de mayor complejidad.

8°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar el Proceso Enfermero con la Taxonomía NANDA-I en el diseño de un plan de cuidados de enfermería pertinente, integral y priorizado, basado en el Teoría de Virginia Henderson y en los aspectos fisiopatológicos característicos de las personas en las unidades de emergencia, intermedias y críticas con problemas de salud más prevalentes que motivan consultas en las unidades de emergencia e ingresos a los servicios críticos de la población adulta y pediátrica más comunes en Chile, integrando los aspectos éticos y legales de enfermería, a través del trabajo colaborativo, participativo y autónomo.

Estrategias y Metodologías

Practica clínica. Simulación; Estudio de caso. Programa Educativo

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas; Desempeño práctica clínica; Informe y Exposición Caso Clínico; Evaluación de Informe; Exposición

Bioética en Enfermería (ENFE-2134)

Bioética en Enfermería introduce a los estudiantes en los principios bioéticos y deontológicos que orientan la gestión del cuidado, dotándolos de herramientas para comprender y abordar dilemas éticos en la interacción con las personas, la familia y la comunidad. El curso recorre las corrientes filosóficas e hitos históricos que dan origen a la bioética moderna, los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, y la Teoría de la Humanización del Cuidado de Jean Watson, para luego situarlos en dilemas concretos de la práctica: final de la vida, conductas nocivas, educación en salud y cuidado del paciente terminal. Se profundiza además en el rol de los comités de ética, los alcances éticos de la investigación y el marco de la legislación sanitaria chilena, en particular la Ley 20.584, articulando la reflexión ética con la responsabilidad social del profesional de enfermería.

8°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar los principios bioéticos y deontológicos en las acciones de gestión del cuidado enfermero, aplicando normas éticas que otorgan respeto y dignidad al ser humano, comprendiendo y abordando dilemas éticos en la interacción con las personas, la familia y la comunidad.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas participativas; Exposición, Debate; Talleres reflexivos; Trabajo colaborativo; Juego de roles Autoevaluación y coevaluación

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Debate; Mapa Conceptual

Electivo de Formación Profesional: Calidad en Salud (ENFE-2132)

El electivo Calidad en Salud entrega a los estudiantes los marcos conceptuales y normativos que sustentan la calidad y la seguridad en la gestión del cuidado, con foco en la disminución de los riesgos propios de la atención sanitaria. El curso recorre las definiciones de calidad según Donabedian, la OMS y la ISO, los indicadores de estructura, proceso y resultado del MINSAL, y el marco legal chileno —Ley 20.584 y Ley 19.966—, para luego adentrarse en el monitoreo de indicadores, el Sistema Nacional de Acreditación, la gestión de procesos y la elaboración de programas de mejoramiento continuo. Se busca que los estudiantes reconozcan el rol de enfermería en la instalación de una cultura de calidad y seguridad centrada en el usuario, articulando los cambios culturales y organizacionales que exige la modernización de las instituciones de salud.

8°
SEMESTRE

2
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

.Describir conceptos de calidad y seguridad en la gestión del cuidado, que permitan disminuir los riesgos propios de la atención de salud, garantizando prácticas efectivas y seguras tanto al usuario como al personal de salud.

Estrategias y Metodologías

ABP, talleres prácticos, trabajo colaborativo, resolución de casos

EVALUACIÓN ›

Estudio de Caso; Exposición; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Informe

Electivo de Formación Profesional: IAAS (ENFE-2132)

El electivo de Infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IAAS) prepara a los estudiantes para desarrollar acciones de prevención y control de infecciones mediante la construcción de proyectos de supervisión en el área. Sobre la base del Programa Nacional de Control de Infecciones y la normativa MINSAL vigente, el curso trabaja los sistemas de vigilancia epidemiológica activa y selectiva, los indicadores obligatorios de calidad asociados a las IAAS, el manejo de brotes por agentes de resistencia antimicrobiana y las directrices técnicas de capacitación del personal. Los estudiantes analizan el rol del enfermero en la vigilancia y el control de las infecciones y aplican, mediante el estudio de caso, la planificación de medidas preventivas que resguardan tanto al usuario como al equipo de salud.

8°
SEMESTRE

2
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar acciones de prevención y control de infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS) mediante la construcción de proyectos de supervisión en el área de IAAS.

Estrategias y Metodologías

ABP, talleres prácticos, trabajo colaborativo, resolución de casos

EVALUACIÓN Estudio de Caso; Exposición; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Informe

Seminario de Tesis II (FCSA-2409)

La asignatura "Seminario de Tesis II" corresponde a la etapa de ejecución, análisis y comunicación final del proceso investigativo iniciado previamente. Los estudiantes aplican instrumentos metodológicos o, en el caso de revisiones de literatura, criterios de búsqueda y tamizaje; organizan y procesan los datos mediante aplicaciones y software; y utilizan procedimientos estadísticos o analíticos para interpretar los resultados en función de los objetivos de investigación. Posteriormente elaboran la discusión y las conclusiones, gestionan las referencias bibliográficas y estructuran el informe final de tesis. El curso también orienta la producción de un artículo científico y la presentación y defensa de los resultados, fortaleciendo competencias de comunicación científica, uso de TIC, trabajo colaborativo y cumplimiento de protocolos éticos y legales.

8°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Crear textos informativos y expositivos científicos coherentes y cohesión, utilizando herramientas TIC al analizar los resultados en un entorno de trabajo colaborativo donde se fortalezca la comunicación efectiva y se respeten los protocolos éticos y legales, demostrando una actitud proactiva y responsable en el autoaprendizaje y en el aprendizaje compartido con los compañeros.

Estrategias y Metodologías

Informe; Exposición.

EVALUACIÓN › Informe; Exposición.

Preparación para la Vida Laboral (FGRA-2406)

La asignatura "Preparación para la Vida Laboral" orienta a los estudiantes en la transición desde la formación universitaria hacia la inserción profesional, fortaleciendo herramientas de empleabilidad y autogestión de carrera. A lo largo del curso se analizan tendencias del mercado laboral, brechas de habilidades y competencias transversales como inteligencia emocional, resolución de conflictos, pensamiento crítico, liderazgo y comunicación interpersonal. Asimismo, los estudiantes desarrollan estrategias de marca personal, networking y posicionamiento en plataformas profesionales, adaptan currículum y cartas de presentación, practican entrevistas mediante modelos estructurados y elaboran una hoja de ruta de desarrollo profesional. De esta forma, el curso integra capacidades de análisis, comunicación, uso de herramientas digitales y planificación de carrera para favorecer una inserción laboral consciente, estratégica y responsable.

8°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Gestionar propuestas de innovación y/o responsabilidad social, empleando herramientas digitales, tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento, para la resolución de problemas o necesidades de su ámbito disciplinar con enfoque en la inclusión social, y sustentabilidad, siendo un aporte al desarrollo social como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Estrategias y Metodologías

Análisis de situaciones laborales, simulaciones de entrevistas, uso de plataformas digitales, networking y actividades con actores externos.

EVALUACIÓN › Informe; Exposición

Internado Comunitario (ENFE-2137)

La asignatura Internado Comunitario constituye una experiencia de integración profesional en atención primaria de salud, orientada a que las y los estudiantes ejerzan progresivamente la gestión del cuidado de enfermerí¬a con personas, familias y comunidades. Durante el internado, se insertan en centros de salud familiar y participan en acciones asistenciales, educativas, de gestión e investigación, de acuerdo con las necesidades identificadas en el territorio y con los lineamientos del Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria. El curso aborda la valoración biopsicosocial, el diagnóstico comunitario participativo, la promoción y prevención en salud, el trabajo intersectorial y la coordinación con equipos multidisciplinarios. Asimismo, fortalece el uso de criterios ético-legales, la comunicación terapéutica, el respeto por la diversidad, la seguridad del cuidado y la responsabilidad profesional, en coherencia con el desempeño esperado de enfermerí¬a en el nivel primario de atención.

9°
SEMESTRE

30
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar el rol profesional en las distintas áreas de desempeño, ejerciendo la Gestión del Cuidado en los centros de atención primaria de salud, de acuerdo con las necesidades de las personas, familias y comunidad, aplicando el Modelo de Comunidad Participante de Elizabeth Anderson; entregando cuidados integrales humanizados, de calidad, resguardando los aspectos ético-legales y participando en equipos multidisciplinarios con una actitud de respeto hacia las personas, familias y comunidad.

Estrategias y Metodologías

Práctica profesional. Diagnostico comunitario; Estudio; Familia; Programación internado; Programa educativo

EVALUACIÓN

Estudio de Caso; Desempeño técnico-clínico; Evaluación de Productos; Evaluación Internado; Presentación Oral; Desempeño en Campos Clínicos

Internado Intrahospitalario (ENFE-2138)

La asignatura Internado Intrahospitalario corresponde a la etapa final de formación práctica de la carrera y tiene por finalidad consolidar el desempeño profesional de enfermerí¬a en contextos hospitalarios ambulatorios y de hospitalización. A través de la inserción supervisada en servicios clí¬nicos, las y los estudiantes integran conocimientos cientí¬ficos, habilidades técnicas y criterios de juicio clí¬nico para valorar, priorizar necesidades, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermerí¬a dirigidos a personas ”adultas y pediátricas” y sus familias. El curso profundiza la aplicación del Proceso de Atención de Enfermerí¬a desde el modelo de Virginia Henderson, la seguridad del paciente, las normas de bioseguridad e IAAS, la farmacovigilancia, los registros clí¬nicos y la coordinación con equipos interdisciplinarios. Además, desarrolla competencias para implementar intervenciones educativas, participar en procesos de gestión y diseñar mejoras sustentadas en evidencia, manteniendo un desempeño ético, humanizado y responsable.

10°
SEMESTRE

30
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Desarrollar el Rol Profesional en las distintas áreas de desempeño de la Gestión del Cuidado, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería según el modelo de Virginia Henderson; entregando cuidados integrales humanizados, de calidad, resguardando los aspectos ético-legales y participando en equipos multidisciplinarios con una actitud de respeto hacia las personas y sus familias.

Estrategias y Metodologías

Práctica profesional; Diagnóstico Administrativo y desarrollo plan de intervención; Estudio de caso Programa educativo.

EVALUACIÓN Estudio de Caso; Desempeño técnico-clínico; Evaluación de Productos; Presentación Oral