Introducción a la Psicología (PSIC-2301)

La asignatura "Introducción a la Psicología" ofrece una aproximación inicial a la psicología como disciplina científica y al estudio del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial. A lo largo del curso, los estudiantes revisarán sus raíces filosóficas y epistemológicas, los hitos de su constitución como ciencia y el desarrollo histórico de sus principales sistemas, movimientos y escuelas, entre ellos el conductismo, el psicoanálisis y la psicología cognitiva. También conocerán ámbitos de desempeño profesional y problemáticas contemporáneas vinculadas con derechos humanos, género, violencia, bienestar e investigación. Con ello fortalecerán la capacidad de describir, comparar e interpretar modelos psicológicos y sus contextos socioculturales, incorporando criterios científicos y éticos para comprender la disciplina y su ejercicio profesional.

1º
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS



Resultado de Aprendizaje del Curso

Describir los principales aportes teóricos de los movimientos filosóficos y modelos en el desarrollo de la psicología, identificando sus visiones sobre el ser humano y las problemáticas que se dan en el individuo como sujeto biopsicosocial.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional o logocéntrica; enseñanza modular; aprendizaje autodirigido.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas;
Evaluación escrita con preguntas cerradas

Neurofisiología (PSIC-2401)

La asignatura "Neurofisiología" estudia las bases biológicas y funcionales de la conducta, articulando conocimientos del sistema nervioso con una comprensión integral del desarrollo humano. El curso aborda la organización neuroanatómica, las células nerviosas, la transmisión sináptica y la neuroquímica, junto con la embriología y las alteraciones que pueden afectar el neurodesarrollo. Mediante actividades teóricas y experiencias de laboratorio, los estudiantes examinarán vías sensoriales y motoras, gnosias, praxias, lenguaje, ritmos biológicos, sueño, cognición social, empatía y teoría de la mente. Asimismo, desarrollarán habilidades para interpretar información científica, reconocer técnicas de estudio cerebral y relacionar procesos neurofisiológicos con la salud mental y la conducta desde una actitud crítica, reflexiva y ética.

1°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, su familia y salud, reconociendo fundamentos, modelos, teorías y paradigmas de la Psicología, identificando acciones de salud mental y bienestar integral, además de aquellas normas éticas y estrategias de liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional; trabajo en grupos pequeños; investigación. El componente práctico contempla una sesión semanal de laboratorio de dos horas pedagógicas y un portafolio basado en las experiencias realizadas.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Portafolio; Evaluación grupal: análisis de caso

Ética y Deontología en la Psicología (PSIC-2402)

La asignatura "Ética y Deontología en la Psicología" entrega fundamentos para comprender y orientar éticamente el ejercicio profesional. A lo largo del curso, los estudiantes revisarán las raíces filosóficas de la ética, las principales corrientes clásicas, modernas y contemporáneas, y su aplicación frente a dilemas de la vida social y profesional. También analizarán el desarrollo y los sistemas de protección de los derechos humanos, los enfoques de género, la diversidad sexual y los desafíos asociados a la igualdad y la no discriminación. Finalmente, abordarán los códigos deontológicos, el marco legal y las organizaciones que regulan la profesión, fortaleciendo capacidades para deliberar y tomar decisiones responsables, reflexivas y respetuosas de la dignidad humana.

1°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS



Resultado de Aprendizaje del Curso

Identificar los principios éticos de la disciplina profesional utilizando el método científico, por medio de textos, comunicación oral y herramientas TICS, con actitud ética, reflexiva y colaborativa respetando la diversidad.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje cooperativo.

EVALUACIÓN

Exposición; Estudio de Caso; Ensayo; Debate; Mapa Conceptual; Evaluación grupal: análisis de caso

Metodología de la Investigación I (PSIC-2432)

La asignatura "Metodología de la Investigación I" introduce a los estudiantes en la producción de conocimiento científico aplicado a la psicología. El curso examina las diferencias entre conocimiento científico y sentido común, los paradigmas y enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, así como los principios éticos que orientan la investigación con seres humanos. Los estudiantes recorrerán las etapas de un proyecto: formulación del problema, objetivos, preguntas, justificación y factibilidad; búsqueda y organización de literatura; construcción del marco teórico; formulación de hipótesis y operacionalización de variables; definición de población, muestra, diseño e instrumentos. Además, utilizarán nociones de estadística descriptiva y herramientas de analisis, para organizar e interpretar datos, avanzando colaborativamente en la elaboración y revisión crítica de un preproyecto de investigación.

1°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, reconociendo fundamentos, modelos, teorías y paradigmas de la psicología que aportan a la descripción del ser humano, seleccionando acciones de gestión salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y entorno. Además, identificará etapas claves en el proceso de investigación aplicada a la disciplina en Psicología, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí para la resolución de problemas, a través de la distinción del uso de herramientas TIC para obtener, procesar y comunicar información.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional; aprendizaje autodirigido; trabajo en grupos pequeños.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas; Prueba preguntas cerradas; Evaluación escrita con preguntas cerradas

Tecnología e Innovación (FGRA-2401)

La asignatura "Tecnología e Innovación" introduce a los estudiantes en la evolución de la tecnología y los procesos de innovación, vinculándolos con necesidades y desafíos de distintos ámbitos disciplinares. A lo largo del curso se trabajan herramientas tecnológicas y digitales, tecnologías emergentes como inteligencia artificial, Internet de las cosas, blockchain, realidad aumentada y virtual, Big Data y ciberseguridad, junto con el desarrollo de competencias digitales y nociones básicas de programación. Asimismo, los estudiantes exploran la impresión 3D y su aplicación en el diseño de prototipos orientados a resolver problemas del entorno. De este modo, fortalecen capacidades para seleccionar y utilizar tecnologías de manera pertinente, desarrollar propuestas innovadoras y abordar soluciones con creatividad, responsabilidad social, liderazgo y criterios éticos.

1°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Distingue las herramientas digitales y tecnológicas adecuadas para el desarrollo de proyectos de emprendimiento disciplinares que contribuyan a la cultura, la ciencia y la tecnología, con un enfoque innovador, liderazgo con responsabilidad social y ética.

Estrategias y Metodologías

Tutoría Académica; Aprendizaje Cooperativo; Aprendizaje Autodirigido.

EVALUACIÓN

Debate; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Ensayo; Estudio de Caso – exposición; Evaluación de Informe; Exposición

Fundamentos Epistemológicos del Comportamiento Humano (PSIC-2306)

La asignatura "Fundamentos Epistemológicos del Comportamiento Humano" examina las bases filosóficas y socioantropológicas desde las cuales se construye conocimiento sobre la conducta y la realidad social. El curso contrasta el positivismo lógico, el racionalismo crítico, la fenomenología, la hermenéutica y la perspectiva crítico-dialéctica, atendiendo a sus criterios de cientificidad y aDiversps autores. Asimismo, incorpora los aportes de la sociología y la antropología, sus objetos de estudio y conceptos de cultura, personalidad, sociedad, poder y vida cotidiana. Los estudiantes fortalecerán habilidades para comparar paradigmas, interpretar textos y evaluar críticamente sus efectos en la comprensión biopsicosocial del ser humano y en la investigación psicológica.

2°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Describir los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, identificando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, donde se describen las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales y su implicancia en la visión integral del ser humano, analizando diferentes tipos de textos orales y escritos, con coherencia y cohesión, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Tutoría Académica; Aprendizaje Cooperativo; Aprendizaje Autodirigido.

EVALUACIÓN

Evaluación grupal: análisis de caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Bases de la Personalidad (PSIC-2304)

La asignatura "Bases de la Personalidad" estudia el concepto de personalidad y los factores que intervienen en su formación y transformación a lo largo del ciclo vital. Los estudiantes revisarán la evolución histórica del campo y contrastarán enfoques psicoanalíticos, humanistas, gestálticos, factoriales, disposicionales, conductuales, constructivistas y cognitivos, reconociendo sus aportes y limitaciones para explicar el funcionamiento. El análisis de casos permitirá relacionar procesos cognitivos, aprendizaje, desarrollo psicosexual, estructura psíquica y mecanismos defensivos con patrones de comportamiento. De este modo, el curso fortalece la capacidad de interpretar la diversidad individual y analizar situaciones psicológicas desde criterios teóricos, éticos y reflexivos.

2°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, identificando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, reconociendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigmas de la psicología que aportan a la descripción del ser humano, con un análisis de soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la ética y el liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la diversidad.

Estrategias y Metodologías

Enseñanza programada; aprendizaje autodirigido; método de casos.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de caso; Informe

Neurociencia Cognitiva (PSIC-2305)

La asignatura "Neurociencia Cognitiva" profundiza en la relación entre el funcionamiento cerebral y los procesos cognitivos que sustentan la conducta. Partiendo de la organización del sistema nervioso, el curso aborda el modelo cognitivo actual, la plasticidad neural y las técnicas de evaluación neuropsicológica y neuroimagen. Los estudiantes analizarán gnosias, praxias, atención, memoria, funciones ejecutivas y lenguaje, junto con sus trayectorias de desarrollo típico, signos de alerta y posibles alteraciones. Mediante problemas, casos y actividades prácticas, aplicarán procedimientos de evaluación, interpretarán la correspondencia entre procesos y sustratos neuroanatómicos y examinarán estrategias de apoyo e intervención, integrando evidencia científica con una mirada biopsicosocial del bienestar y el desarrollo humano.

2°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales y socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, comprendiendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, analizando diferentes tipos de textos orales y escritos, con coherencia y cohesión, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en problemas; estudios de caso; aprendizaje colaborativo; estudio autónomo con recursos y lecturas para profundización.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de caso; Evaluación práctica; Informe

Ciclo Evolutivo Infanto-Juvenil (PSIC-2403)

La asignatura "Ciclo Evolutivo Infanto-Juvenil" aborda el desarrollo humano desde el período perinatal hasta la adolescencia, integrando dimensiones biológicas, cognitivas, afectivas, sociales y morales. El curso revisa teorías de Piaget, Bowlby, Kohlberg, Erikson y Bronfenbrenner, y analiza hitos del apego, la crianza, el lenguaje, la identidad y la autonomía. Los estudiantes examinarán además neurodiversidad, sistema sexo-género, interculturalidad, nuevas configuraciones familiares y desafíos contemporáneos como redes sociales, ciberacoso y presión académica. Mediante problemas y estudios de caso, aprenderán a reconocer necesidades, valorar factores de riesgo y protección y analizar estrategias de promoción, prevención e intervención orientadas al bienestar de niños, niñas y adolescentes.

2°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, participando en equipos de trabajo multidisciplinarios, reconociendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano, analizando diferentes tipos de textos orales y escritos, con coherencia y cohesión.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en problemas; estudios de caso; aprendizaje colaborativo; estudio autónomo con recursos y lecturas de profundización. La práctica enfatiza la aplicación de conceptos a casos reales o simulados, con orientación, supervisión y retroalimentación.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación Práctica en Laboratorio; Exposición Oral; Estudio de Caso

Metodología de la Investigación II (PSIC-2404)

La asignatura "Metodología de la Investigación II" desarrolla herramientas estadísticas para analizar datos y sustentar investigación aplicada en psicología. A partir de la estadística descriptiva, los estudiantes trabajarán variables, escalas de medición, distribuciones de frecuencia, gráficos, medidas de tendencia central y dispersión. Posteriormente abordarán probabilidad, distribuciones, técnicas de muestreo, estimación por intervalos, pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas. El curso combina resolución de problemas, guías y talleres en sala TIC, incorporando herramientas de análisis de datos, para organizar, procesar e interpretar información. Así, los estudiantes fortalecerán su capacidad para seleccionar procedimientos, evaluar evidencia y comunicar resultados técnicos con pertinencia científica.

2°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, reconociendo fundamentos, modelos, teorías y paradigmas de la psicología que aportan a la descripción del ser humano, seleccionando acciones de gestión salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y entorno. Además identificará etapas claves en el proceso de investigación aplicada a la disciplina en Psicología, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí para la resolución de problemas, a través de la distinción del uso de herramientas TIC para obtener, procesar y comunicar información.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional; aprendizaje autodirigido; trabajo en grupos pequeños.

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas cerradas; Evaluación práctica

Inglés Básico (FGRA-2402)

La asignatura "Inglés Básico" desarrolla habilidades iniciales de comprensión y comunicación oral y escrita en lengua inglesa, vinculando el aprendizaje del idioma con situaciones cotidianas y temáticas medioambientales. Los estudiantes trabajan vocabulario y estructuras gramaticales asociadas al presente, el pasado y el futuro, utilizando expresiones de tiempo, frecuencia, posesión, preferencias y actividades de la vida diaria. Progresivamente, emplean estructuras para relatar experiencias, formular planes y predicciones y expresar relaciones de causa y consecuencia mediante condicionales. De esta forma, el curso proporciona herramientas lingüísticas fundamentales para ampliar el acceso al conocimiento en inglés y desenvolverse en situaciones comunicativas diversas con respeto por la diversidad.

2°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprende textos en inglés asociados a temáticas medioambientales, sostenibles, sustentables u otros, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento en lengua inglesa.

Estrategias y Metodologías

Tutoría Académica; Aprendizaje Cooperativo; Aprendizaje Autodirigido.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Simulación; Evaluación grupal: análisis de caso

Técnicas de Recolección y Análisis de Datos (PSIC-2314)

La asignatura "Técnicas de Recolección y Análisis de Datos" profundiza en el enfoque cualitativo de investigación aplicado a la psicología y las ciencias sociales. El curso aborda las diferencias y posibilidades de articulación entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo, la formulación de problemas, objetivos y supuestos de investigación, la selección de informantes clave y el diseño de instrumentos de recolección. Asimismo, desarrolla capacidades para aplicar entrevistas y otras técnicas cualitativas, organizar y triangular información, analizar datos textuales y comunicar resultados de acuerdo con criterios metodológicos, éticos y de rigurosidad científica.

3°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, comprendiendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí, en la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios, distinguiendo el uso de herramientas TIC, para obtener, procesar y comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales.

Estrategias y Metodologías

Investigación y método de casos.

EVALUACIÓN Diseño y aplicación de instrumento; Informe de análisis de datos; Exposición oral

Ciclo Evolutivo Adulto (PSIC-2405)

La asignatura "Ciclo Evolutivo Adulto" examina el desarrollo humano desde la adultez emergente hasta la vejez, integrando perspectivas biológicas, cognitivas, emocionales, sociales y culturales. A lo largo del curso, los estudiantes analizarán las principales teorías evolutivas de la adultez, las transiciones y tareas propias de cada etapa, los cambios en la identidad y las relaciones interpersonales, y los factores que favorecen o dificultan el bienestar. También abordarán manifestaciones psicopatológicas, envejecimiento, calidad de vida, políticas públicas y alternativas de intervención, incorporando una mirada sistémico-ecológica, ética, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

3°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, reconociendo los fundamentos modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, con un análisis a soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Investigación y aprendizaje basado en proyectos.

EVALUACIÓN

Mapa Conceptual; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Debate; Exposición; Evaluación Práctica en Laboratorio; Estudio de Caso

Procesos Afectivos y Motivacionales (PSIC-2406)

La asignatura "Procesos Afectivos y Motivacionales" estudia el papel de las emociones, los estados de ánimo y la motivación en la conducta y el bienestar humano. El curso revisa modelos clásicos y contemporáneos sobre emoción, regulación afectiva, necesidades, expectativas, autodeterminación, frustración y logro de metas. A partir de estos fundamentos, los estudiantes analizarán la influencia de dichos procesos en la toma de decisiones y la salud mental, y desarrollarán propuestas para fortalecer la regulación emocional y la motivación en contextos clínicos, educativos, laborales y organizacionales, desde una comprensión biopsicosocial.

5°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Implementar acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, participando en equipos de trabajo multidisciplinarios, aplicando las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano para la comprensión de los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, con un análisis de diferentes tipos de textos orales y escritos, con coherencia y cohesión, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Investigación y aprendizaje basado en proyectos.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación Práctica en Laboratorio; Presentación Oral; Informe

Procesos Cognitivos (PSIC-2407)

La asignatura "Procesos Cognitivos" aborda la organización y evaluación de las funciones que sustentan el procesamiento de la información y la adaptación al entorno. Integra el estudio de gnosias, praxias, atención, funciones ejecutivas, memoria, lenguaje e inteligencia, considerando sus bases neurocognitivas y su evolución histórica. El curso introduce además los fundamentos psicométricos y procedimientos iniciales de aplicación, corrección e interpretación del TADI y del WISC-V mediante casos simulados, favoreciendo una lectura crítica de los resultados cognitivos, contextualizada en la realidad chilena y orientada por criterios éticos.

3°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, comprendiendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, además de la identificación de normas éticas y estrategias de liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Investigación y aprendizaje basado en proyectos.

EVALUACIÓN ›

Exposición; Simulación; Estudio de Caso; Evaluación Práctica en Laboratorio; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Semiología de la Patología Mental (PSIC-2408)

La asignatura "Semiología de la Patología Mental" introduce el reconocimiento sistemático de signos, síntomas y síndromes vinculados con el funcionamiento psicológico y la salud mental. Los estudiantes examinarán los criterios de normalidad y anormalidad, las definiciones de salud mental, la epidemiología y normativa chilena, y la estructura de la historia clínica psiquiátrica. Asimismo, analizarán las manifestaciones normales y psicopatológicas de la percepción, afectividad, psicomotricidad, pensamiento, funcionamiento yoico, inteligencia, memoria, atención, orientación y conciencia, desarrollando habilidades iniciales de entrevista, observación y organización de antecedentes clínicos con una perspectiva integral, ética y respetuosa del sufrimiento humano.

3°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, reconociendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial y un análisis de soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Investigación y aprendizaje basado en proyectos.

EVALUACIÓN Exposición Oral; Informe y presentación oral; Registro de Observación; Evaluación Práctica en Laboratorio

Psicología Social (PSIC-2409)

La asignatura "Psicología Social" estudia la relación entre los procesos psicológicos y las dinámicas sociales que configuran la conducta humana. El curso recorre la evolución histórica y epistemológica de la disciplina, sus principales corrientes, objetos de estudio y métodos de investigación, distinguiendo las tradiciones psicológica y sociológica. Los estudiantes analizarán fenómenos como cognición social, actitudes, atribución, identidad, influencia, conformidad, obediencia, prejuicio, relaciones interpersonales y dinámicas grupales, articulando niveles de análisis intrapersonal, interpersonal, intragrupal e intergrupal para comprender críticamente problemas sociales contemporáneos desde una perspectiva biopsicosocial y ética.

3°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplica las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, participando en equipos de trabajo multidisciplinarios para la comprensión de fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, analizando diferentes iniciativas de innovación, emprendimiento y responsabilidad social que aportan a la cultura, la ciencia y la tecnología, respetando a la Diversidad, los Derechos Humanos, la Democracia y el Medio Ambiente.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional, enseñanza modular, grupos de trabajo y análisis de caso.

EVALUACIÓN

Evaluación grupal: análisis de caso; Estudio de Caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Módulo Integrador Inicial: Elaboración de Proyectos (PSIC-2319)

El “Módulo Integrador Inicial: Elaboración de Proyectos” articula los saberes desarrollados durante los primeros años de la carrera mediante la formulación de un proyecto de investigación Psicologica. Los estudiantes delimitarán problemas pertinentes a distintas áreas de la psicología, construirán preguntas, objetivos, marcos teóricos e hipótesis o supuestos, y tomarán decisiones sobre paradigma, diseño, muestreo, instrumentos y plan de análisis. El módulo fortalece la integración entre fundamentos disciplinares, rigurosidad metodológica y aplicación práctica, promoviendo la elaboración de propuestas coherentes, viables y respetuosas de criterios éticos, de diversidad y responsabilidad social.

4°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, comprendiendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, participando en equipos de trabajo multidisciplinarios, a través del análisis de soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad y con el diseño de proyectos de emprendimiento y responsabilidad social que aporten a la cultura, la ciencia y la tecnología, respetando a la Diversidad, los Derechos Humanos, la Democracia y el Medio Ambiente.

Estrategias y Metodologías

Enseñanza modular, grupos de trabajo y análisis de caso.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Evaluación de Proyecto; Debates; Mapas Conceptuales

Procesos de Aprendizaje (PSIC-2410)

La asignatura “Procesos de Aprendizaje” examina cómo se adquieren, mantienen y transforman conductas, conocimientos y habilidades desde las principales tradiciones de la psicología. El curso recorre el desarrollo histórico de la disciplina y aborda el condicionamiento clásico y operante, la Gestalt, las perspectivas constructivistas e histórico-culturales y el aprendizaje cognoscitivo social. Junto con ello, integra el papel de la memoria, las estrategias metacognitivas, la motivación y las emociones, favoreciendo el análisis de situaciones educativas y profesionales desde una comprensión experimental, cognitiva, social y biopsicosocial del aprendizaje.

4°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Aplicar las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, seleccionando acciones de gestión de salud mental y bienestar integral con foco en las necesidades de la persona y su entorno, comprendiendo los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, además de la identificación de normas éticas y estrategias de liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Estrategias basadas en investigación y proyectos.

EVALUACIÓN

Exposición; Mapa Conceptual; Informe; Debate; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso

Estructuras Clínicas y Trastornos de la Personalidad (PSIC-2411)

La asignatura “Estructuras Clínicas y Trastornos de la Personalidad” profundiza en la comprensión de la personalidad y la psicopatología desde el psicoanálisis freudiano y desarrollos contemporáneos. Los estudiantes estudiarán la formación del yo, el conflicto psíquico, el síntoma y los criterios del diagnóstico estructural, diferenciando las organizaciones estructurales de la personalidad. Además, relacionarán estas configuraciones con las categorías de trastornos de personalidad - cluster a b y c - y revisarán orientaciones psicoterapéuticas, fortaleciendo una lectura clínica fundamentada de casos y modos de funcionamiento psíquico.

4°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Describir los fundamentos teóricos psicoanalíticos freudianos y contemporáneos, identificando las principales dinámicas y modo de funcionamiento de las estructuras clínicas y su relación con los trastornos de personalidad.

Estrategias y Metodologías

Exposición y estudio de caso.

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Ensayo; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso

Género, Identidad y Diversidad (PSIC-2412)

La asignatura “Género, Identidad y Diversidad” ofrece herramientas conceptuales y críticas para comprender las sexualidades, identidades y expresiones de género en sus dimensiones biopsicosociales, históricas y culturales. El curso incorpora perspectivas decoloniales, poscoloniales, latinoamericanas y de derechos humanos para examinar la cisheteronormatividad, la discriminación, la violencia sistémica y las desigualdades presentes en salud, educación, trabajo y legislación. También revisa la evolución de políticas públicas chilenas y desarrolla criterios para un acompañamiento afirmativo e inclusivo de personas LGBTIQANB+, con especial atención al bienestar y la salud mental.

4°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprender los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, diferenciando las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, su familia y salud, con un análisis a soluciones de situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional, enseñanza modular y análisis de caso.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Ensayo; Exposición; Prueba preguntas cerradas

Psicología Comunitaria (PSIC-2413)

La asignatura “Psicología Comunitaria” estudia los fundamentos, la trayectoria histórica y los desafíos actuales de la disciplina, situando su desarrollo en Estados Unidos, América Latina y Chile. Los estudiantes analizarán los conceptos de otredad, sujeto e identidad social, comunidad y construcción de lo común, junto con enfoques decoloniales, epistemologías del sur, buen vivir, redes, capital social y modelos sociocomunitarios. El curso vincula estos marcos con el análisis de políticas públicas y el uso de herramientas de caracterización, diagnóstico e intervención —como mapeo, investigación participativa y facilitación grupal— para abordar problemas psicosociales, fortalecer la participación y promover el bienestar, la salud mental comunitaria y el empoderamiento comunitario.

4°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprender los fundamentos, modelos, teorías y paradigma de la psicología que aportan a la descripción del ser humano considerando una mirada biopsicosocial, diferenciando las teorías sobre el proceso del desarrollo humano integrando los factores biológicos, neurológicos, cognitivos, emocionales, socioculturales, y su repercusión en una visión integral del ser humano, su familia y salud, con un análisis a soluciones de situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional, enseñanza modular, grupos de trabajo y análisis de caso.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Ensayo; Informe

Psicología del Trabajo y las Organizaciones (PSIC-2323)

La asignatura “Psicología del Trabajo y las Organizaciones” introduce el estudio de la conducta humana en los contextos laborales y de los procesos mediante los cuales las organizaciones gestionan a sus integrantes. El curso aborda la evolución de la disciplina, la articulación entre estrategia y gestión de personas, y los fenómenos de motivación, comunicación, aprendizaje, bienestar y riesgo psicosocial. Asimismo, los estudiantes analizarán modelos de gestión por competencias y los principales subsistemas de atracción, selección, inducción, capacitación, desarrollo, evaluación del desempeño y retención del talento, aplicando estos conocimientos al examen de situaciones organizacionales con criterios éticos y de bienestar laboral.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Exposición oral, análisis de casos organizacionales e investigación aplicada de factores y riesgos psicosociales.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, analizando diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, distinguiendo el uso de herramientas TIC, para obtener, procesar y comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje, además de analizar soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

EVALUACIÓN › Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición

Introducción a la Clínica Infanto Juvenil (PSIC-2324)

La asignatura “Introducción a la Clínica Infanto Juvenil” entrega bases conceptuales y prácticas para comprender el ejercicio de clínico de la Psicología con niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva evolutiva y de derechos. Los estudiantes revisarán los antecedentes y principales corrientes que han configurado este campo, los sistemas de clasificación y las manifestaciones de salud y psicopatología propias de distintas trayectorias del desarrollo. El curso integra además interseccionalidad, interculturalidad, diversidad sexoafectiva y neurodiversidad, junto con el encuadre, la observación, la entrevista, el vínculo terapéutico y el trabajo en red. Se promueve una aproximación clínica sensible al contexto y atenta al autocuidado, la supervisión y los dilemas éticos del trabajo infantojuvenil.

5°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios y analizando diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, además de Analizar soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Estudio de casos, exposición, simulación clínica y elaboración de portafolio.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Simulación; Portafolio

Ciclo Vital Familiar (PSIC-2414)

La asignatura “Ciclo Vital Familiar” aborda a la familia como un sistema dinámico que atraviesa etapas, transiciones y crisis a lo largo de su desarrollo. A partir de modelos del ciclo vital y perspectivas sistémicas y ecológicas, los estudiantes analizarán tipologías, funciones, estructuras, vínculos, tareas evolutivas y factores de riesgo y protección. También aprenderán a reconocer patrones relacionales y transgeneracionales mediante entrevistas, genogramas, líneas de vida y otros recursos de evaluación familiar. Estos antecedentes permitirán fundamentar diagnósticos integrales y diseñar intervenciones iniciales ajustadas a las necesidades de las personas y familias, con una mirada contextual, ética y orientada al bienestar.

5°
SEMESTRE

3
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, con la descripción diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizaciones, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas, analizando soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos familiares, elaboración diagnóstica y diseño de planes básicos de intervención.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Estudio de Caso

Psicología Educacional (PSIC-2415)

La asignatura “Psicología Educacional” estudia los procesos psicológicos que intervienen en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo dentro de los contextos educativos. El curso examina variables cognitivas, motivacionales, emocionales, familiares y escolares que inciden en el rendimiento, y revisa los aportes de los distintos enfoques (conductual, cognitivo, constructivista, humanista y sociocultural). Junto con ello, analiza la evolución y las funciones actuales del psicólogo educacional en el sistema chileno, su participación en procesos de inclusión, bienestar socioemocional y mejora institucional, y los desafíos vinculados con tecnología y diversidad. Los estudiantes aplicarán estos marcos al estudio de casos, proyectos y observaciones de contextos educativos.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, describiendo diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizaciones, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, además de distinguir el uso de herramientas TIC, para obtener, procesar y comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, observación en instituciones educativas y elaboración de informes de análisis.

EVALUACIÓN Estudio de Caso; Proyecto; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Psicología Jurídica (PSIC-2416)

La asignatura “Psicología Jurídica” introduce los fundamentos históricos, epistemológicos y profesionales de la relación entre psicología y derecho. Los estudiantes conocerán la consolidación del campo en Chile, sus instituciones y áreas de desempeño, y analizarán explicaciones psicológicas y sociales de la conducta delictiva. El curso desarrolla nociones iniciales de evaluación forense, entrevista, valoración de riesgo, diagnóstico y elaboración de informes periciales, junto con habilidades clínicas y criterios éticos. También examina la intervención con adolescentes infractores de ley, niños, niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados, y personas adultas víctimas de violencia, incorporando enfoques de derechos, género, interculturalidad y trabajo intersectorial.

5°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, describiendo diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizaciones, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas, analizando soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Estudio de casos, exposición, simulación de situaciones profesionales y elaboración de portafolio.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Simulación; Portafolio

Enfoques de Terapia Psicológica I (PSIC-2417)

La asignatura “Enfoque de Terapia Psicológica I” presenta los fundamentos históricos y conceptuales de la psicoterapia y sus diversas modalidades de intervención. El curso compara los principales supuestos de los enfoques cognitivo-conductual, psicoanalítico, humanista y sistémico, con una profundización inicial en las dos primeras perspectivas. Los estudiantes reconocerán y aplicarán técnicas como reestructuración cognitiva, desensibilización, modelado, asociación libre, interpretación y clarificación mediante el análisis de casos. Asimismo, comprenderán las fases del proceso psicoterapéutico, la construcción de la alianza y los factores que favorecen la adherencia, integrando principios de beneficencia, autonomía, confidencialidad, competencia y responsabilidad profesional.

5°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, con la descripción de diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizaciones, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas, analizando soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Exposición, análisis crítico y resolución de casos clínicos, junto con ejercicios de aplicación de técnicas terapéuticas.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición

Desarrollo Sostenible (FGRAL-2404)

La asignatura "Desarrollo Sostenible" aborda el desarrollo sostenible desde la integración de sus dimensiones económica, ambiental y social, situando el análisis en el contexto chileno y en los desafíos globales contemporáneos. Los estudiantes examinan las diferencias entre sostenibilidad y sustentabilidad, las relaciones entre crecimiento y desarrollo económico y los efectos de las decisiones productivas sobre el ambiente. Asimismo, analizan cambio climático, biodiversidad, seguridad alimentaria, energías renovables, economía circular, políticas públicas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. La asignatura incorpora también aspectos de inclusión, participación ciudadana, calidad de vida, responsabilidad social y equidad de género, favoreciendo la formulación de propuestas orientadas al uso responsable de los recursos y a la solución de problemáticas territoriales.

5°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Crea proyectos ambientales sostenibles y sustentables en beneficio de una comunidad determinada, mediante el uso consciente y responsable de los recursos naturales existentes en un territorio, con enfoque en la solución de problemáticas detectadas.

Estrategias y Metodologías

Debate; Estudio de caso; Ensayo.

EVALUACIÓN › Prueba preguntas cerradas; Ensayo; Estudio de Caso

Diseño y Gestión de Proyectos Psicosociales (PSIC-2328)

La asignatura “Diseño y Gestión de Proyectos Psicosociales” desarrolla capacidades para transformar necesidades y problemas sociales en propuestas de intervención estructuradas, pertinentes y viables. Los estudiantes analizarán las diferencias entre enfoques tecnocráticos y participativos, reconocerán sus implicancias éticas y políticas y aplicarán metodologías de diagnóstico contextual mediante entrevistas, grupos focales, talleres y cartografías. A partir de esta base, formularán proyectos que articulen población destinataria, objetivos, actividades, cronograma y evaluación, considerando conflictos, relaciones de poder y características socioculturales. El curso promueve una gestión responsable orientada al cambio social, los derechos humanos y la participación de las comunidades.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, a través de proyectos de emprendimiento y responsabilidad social que aporten a la cultura, la ciencia y la tecnología, respetando a la Diversidad, los Derechos Humanos, la Democracia y el Medio Ambiente y el análisis de soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en proyectos, diagnóstico participativo, simulación, exposición y elaboración de portafolio.

EVALUACIÓN Exposición Oral; Proyecto; Exposición; Entrega de informes; Simulación; Portafolio

Psicogerontología (PSIC-2418)

La asignatura “Psicogerontología” examina el envejecimiento y la vejez desde una perspectiva biopsicosocial, diferenciando los aportes de la geriatría, la gerontología y la psicología. El curso analiza las transformaciones demográficas de Chile y Latinoamérica, el edadismo y las condiciones asociadas al envejecimiento saludable, patológico y funcional. Los estudiantes reconocerán trastornos neurocognitivos y afectivos, y aplicarán instrumentos de cribado cognitivo, emocional y funcional en el marco de una valoración integral. Asimismo, diseñarán acciones preventivas e intervenciones clínicas, neuropsicológicas y sociocomunitarias para personas mayores y cuidadores, incorporando derechos, buen trato, cuidados paliativos y acompañamiento al final de la vida.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Calcular datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, describiendo diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizaciones, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, además de analizar soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Exposición, estudio de casos, aplicación e interpretación de instrumentos de screening y diseño de intervenciones.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso

Evaluación Psicoeducativa (PSIC-2419)

La asignatura “Evaluación Psicoeducativa” forma a los estudiantes en la comprensión integral de las necesidades que inciden en el aprendizaje, la participación y el bienestar dentro de los contextos educativos. El curso articula enfoques cognitivo-conductuales, socioculturales, constructivistas, neuropsicológicos y ecológicos con procedimientos de evaluación normativa, criterial y funcional. Se trabaja en la integración de antecedentes cuantitativos, cualitativos y contextuales para analizar necesidades educativas permanentes y transitorias, incluyendo discapacidad intelectual, espectro autista, altas capacidades, TDAH, funcionamiento intelectual limítrofe y dificultades emocionales o conductuales. Los estudiantes fortalecerán habilidades para interpretar resultados, formular recomendaciones y comunicar diagnósticos mediante informes claros, pertinentes y éticamente responsables.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas y su análisis de diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí, en la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos, simulación de evaluación, aplicación e interpretación de instrumentos y construcción de informes y portafolios.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Estudio de Caso; Simulación; Portafolio

Atracción, Reclutamiento y Selección de Personas (PSIC-2420)

La asignatura “Atracción, Reclutamiento y Selección de Personas” aborda el subsistema de provisión de talento humano y su relación con la estrategia organizacional y el mercado laboral. Los estudiantes aprenderán a levantar perfiles de cargo, seleccionar fuentes de reclutamiento y diseñar procesos de atracción inclusivos y éticamente responsables. El curso profundiza en entrevistas estructuradas, por competencias y metodología STAR, desde su planificación hasta la ejecución y retroalimentación a postulantes. También revisa instrumentos psicológicos utilizados en selección, atendiendo a su pertinencia, confiabilidad, validez y adaptación al contexto chileno. Mediante casos y simulaciones, se fortalecerán habilidades para integrar evidencias y elaborar informes de selección coherentes con los requerimientos del cargo.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos, planificación de procesos, simulación de entrevistas por competencias, aplicación de instrumentos, exposición y elaboración de informes.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, calculando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas y el análisis de diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, además del análisis de soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Evaluación de Productos

Introducción a la Clínica Adultos (PSIC-2421)

La asignatura “Introducción a la Clínica Adultos” proporciona una visión inicial e integrada del campo clínico con población adulta. El curso recorre sus fundamentos históricos y epistemológicos, los aportes de la psiquiatría, las neurociencias y las principales escuelas psicológicas, y examina las habilidades y responsabilidades asociadas al rol del terapeuta. Los estudiantes analizarán factores evolutivos, predisponentes y precipitantes de la psicopatología, utilizarán sistemas de clasificación y desarrollarán aproximaciones diagnósticas mediante anamnesis, entrevista, examen mental e instrumentos clínicos. Además, relacionarán la práctica profesional con el modelo comunitario de salud mental, el trabajo intersectorial y las políticas chilenas, incluyendo las garantías GES y sus alcances.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, calculando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, a través del análisis diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, analizando Analizar soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Lección tradicional o logo céntrica o Enseñanza modular

EVALUACIÓN

Prueba preguntas cerradas; Evaluación Práctica en Laboratorio; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas

Enfoques de Terapia Psicológica II (PSIC-2422)

La asignatura “Enfoques de Terapia Psicológica II” amplía la comprensión de la psicoterapia mediante el estudio de perspectivas humanistas, sistémicas y otros enfoques contemporáneos. Los estudiantes revisarán la terapia centrada en la persona, Gestalt, logoterapia y desarrollos experienciales; luego abordarán la teoría general de sistemas, las escuelas estructural, estratégica y de Milán, y la terapia narrativa. Finalmente, examinarán el postracionalismo y terapias de tercera generación como ACT y DBT. El curso favorece la comparación crítica de sus concepciones del ser humano, el cambio y la relación terapéutica, junto con la aplicación fundamentada de técnicas en casos simulados, considerando diversidad, colaboración, evidencia científica y ética del cuidado.

6°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, considerando una comunicación efectiva con el medio en que se desenvuelve y de colaboración interdisciplinario, además de analizar diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología con el análisis soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Exposición, análisis comparativo de modelos, estudio de casos simulados y ejercicios de aplicación de técnicas psicoterapéuticas.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso

Inglés Técnico (FGRA-2403Psic)

La asignatura "Inglés Técnico" fortalece la comprensión y producción de textos académicos y científicos en inglés vinculados a las facultades. Los estudiantes trabajan estructuras gramaticales, tiempos verbales, voz activa y pasiva, conectores y vocabulario técnico para analizar textos especializados y reconocer el lenguaje utilizado en las secciones de metodología, resultados, discusión y conclusiones. El curso incorpora además el reconocimiento de raíces latinas y griegas presentes en la terminología científica y el análisis de distintos tipos de abstracts. Finalmente, los estudiantes aplican técnicas de escritura académica para producir un abstract estructurado, claro y coherente, ampliando su acceso a información disciplinar en inglés y fortaleciendo sus habilidades de comunicación científica.

6°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Comprender textos de la especialidad en idioma inglés en forma oral y escrita, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento de la especialidad.

Estrategias y Metodologías

Clase expositiva, aprendizaje colaborativo, juego de roles, exposición

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Entrega de trabajos individuales.

Intervención Psicoeducativa (PSIC-2423)

La asignatura “Intervención Psicoeducativa” profundiza en el diseño de respuestas integrales frente a necesidades de aprendizaje, convivencia e inclusión en contextos educativos. Los estudiantes articularán diagnóstico e intervención mediante la selección de técnicas, el análisis de información cualitativa y cuantitativa y la formulación de objetivos, acciones, recursos, medios de verificación y mecanismos de seguimiento. El curso incorpora trabajo multidisciplinario, comunicación de resultados y uso de tecnologías para gestionar información y apoyar intervenciones presenciales o mixtas. Asimismo, fortalece la toma de decisiones y el liderazgo ético en programas de integración escolar y convivencia, considerando diversidad, enfoque de derechos, protección de datos y Diseño Universal para el Aprendizaje.

7°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, a través del análisis datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, considerando una comunicación efectiva con el medio en que se desenvuelve y de colaboración interdisciplinaria, analizando soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad, con la distinción del uso de herramientas TIC, para obtener, procesar y comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos, simulación de entrevistas y reuniones de equipo, aprendizaje basado en proyectos y uso aplicado de herramientas TIC.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Evaluación Simulación; Proyecto

Desarrollo y Cambio Organizacional (PSIC-2424)

La asignatura “Desarrollo y Cambio Organizacional” estudia cómo las organizaciones aprenden, se diagnostican y se transforman frente a cambios sociales, tecnológicos y estratégicos. El curso recorre los principales paradigmas organizacionales y fundamentos del desarrollo organizacional, junto con los modelos de cambio planificado y las dinámicas de resistencia. Los estudiantes analizarán el proceso de consultoría, desde el levantamiento de la demanda y la relación cliente-consultor hasta la recolección y retroalimentación de información. A partir de distintos modelos e instrumentos, diseñarán diagnósticos y propuestas de intervención ajustadas a las necesidades organizacionales, incorporando medición de impacto, participación y resolución ética de dilemas profesionales.

7°
SEMESTRE

5
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, analizando Analizar datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, a través del análisis diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí, en la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje y analizando soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Consultoría simulada, análisis de casos, diagnóstico organizacional, aplicación de instrumentos y diseño de propuestas de intervención.

EVALUACIÓN Estudio de caso; Evaluación escrita con preguntas cerradas; Exposición; Simulación; Portafolio

Psicodiagnóstico en Psicología Adulto (PSIC-2425)

La asignatura “Psicodiagnóstico en Psicología Adulto” desarrolla competencias para conducir procesos de evaluación clínica en personas adultas, revisando desde fundamentos históricos, epistemológicos y éticos. Los estudiantes trabajarán la entrevista, el encuadre, la formulación de hipótesis presuntivas, y la integración de antecedentes mediante pruebas aperceptivas, proyectivas, narrativas, inventarios standarizados y test psicométricos. Se profundiza en instrumentos como Rorschach, TRO, TAT, SAT, escalas de sintomatología y pruebas de inteligencia y organicidad, atendiendo a sus alcances, limitaciones y criterios de aplicación. El curso culmina con el análisis integrado de resultados, la elaboración de informes y la devolución clínica, considerando distintos contextos de intervención y el respeto por la diversidad del consultante.

7°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Elaborar diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, a través del análisis de datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, además del análisis a soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Estudio de casos, trabajo práctico de aplicación e interpretación de pruebas, análisis de protocolos y elaboración de informes psicodiagnósticos.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas cerradas; Estudio de Caso; Informe; Evaluación práctica

Psicodiagnóstico Infanto Juvenil (PSIC-2426)

La asignatura “Psicodiagnóstico Infanto Juvenil” prepara a los estudiantes para planificar y desarrollar evaluaciones psicológicas pertinentes a las características evolutivas de niños, niñas y adolescentes. El curso sitúa la entrevista clínica y de anamnesis como eje del proceso, trabajando rapport, encuadre, comunicación, juego y adecuación del lenguaje, junto con la participación de familias y cuidadores. Se revisan pruebas proyectivas, gráficas, psicométricas y de organicidad utilizadas en Chile, como Familia, CAT, HTP, TRO y Bender-Koppitz, promoviendo la integración de resultados con antecedentes socioculturales y contextuales. Además, fortalece la formulación de orientaciones, informes y devoluciones comprensibles, resguardando consentimiento, asentimiento, confidencialidad, derechos y bienestar del consultante.

7°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Elaborar diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, seleccionando un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial, a través del análisis de datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, además del análisis a soluciones a situaciones problemáticas desde la mirada de la Ética y el Liderazgo, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la Diversidad.

Estrategias y Metodologías

Entrevistas simuladas, análisis de casos, aplicación e interpretación de pruebas, elaboración de informes y ejercicios de devolución diagnóstica.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; Exposición; Informe escrito

Tesis de Licenciatura en Psicología I (PSIC-2427)

La asignatura “Tesis de Licenciatura en Psicología I” guía la construcción inicial de una investigación disciplinar rigurosa y metodológicamente coherente. Los estudiantes delimitarán un problema de investigación, definirán preguntas, objetivos e hipótesis y justificarán su relevancia mediante búsqueda, selección y análisis crítico de literatura científica. A partir del posicionamiento paradigmático elegido, elaborarán el marco teórico y tomarán decisiones sobre muestra, técnicas de recolección, instrumentos, criterios de rigor y procedimientos de análisis cuantitativo o cualitativo. El curso fortalece la escritura académica, el uso de normas APA y la comunicación de avances, promoviendo autonomía, responsabilidad ética y articulación consistente entre problema, fundamentos y diseño metodológico.

7°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, a través del análisis de datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, aplicando conceptos y procedimientos matemáticos, relacionándolos entre sí, en la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje y la distinción del uso de herramientas TIC, para obtener, procesar y comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales, demostrando una actitud proactiva y responsable de su autoaprendizaje.

Estrategias y Metodologías

Seminario de investigación, revisión bibliográfica guiada, elaboración progresiva del proyecto, exposiciones y retroalimentación mediante informes.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Entrega de informes; Informe; Evaluación práctica

Responsabilidad Social y Emprendimiento (FGRA-2405)

La asignatura "Responsabilidad Social y Emprendimiento" aborda los fundamentos de la responsabilidad social y su aplicación al diseño de iniciativas emprendedoras orientadas al bien común. Los estudiantes revisan la evolución del concepto, los grupos de interés y sus dimensiones económicas, sociales y éticas, para luego analizar distintos tipos de emprendimiento y su relación con la innovación y el desarrollo sostenible. A partir del diagnóstico de necesidades del entorno, diseñan propuestas innovadoras y viables que integran responsabilidad social, sostenibilidad y criterios de impacto. El curso culmina con una experiencia de Aprendizaje + Servicio, en la que los estudiantes vinculan su formación disciplinar con actores sociales y elaboran una propuesta de emprendimiento con impacto social, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el compromiso ciudadano y la capacidad de intervenir responsablemente en el entorno.

7°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Lidera propuestas de innovación y/o responsabilidad social, empleando herramientas digitales, tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento, para la resolución de problemas o necesidades de su ámbito disciplinar con enfoque en la inclusión social, y sustentabilidad, siendo un aporte al desarrollo social como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Estrategias y Metodologías

Metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S), con análisis colaborativo de problemáticas reales, participación de actores sociales y desarrollo de una propuesta de emprendimiento con impacto social.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Prueba preguntas cerradas; A+S Feria Universitaria Exposición

Gestión Estratégica de Personas (PSIC-2428)

La asignatura “Gestión Estratégica de Personas” aborda la administración del talento humano como una función integrada a los objetivos y desafíos contemporáneos de las organizaciones. A lo largo del curso, los estudiantes analizarán la evolución de la gestión de personas, sus subsistemas y su articulación con la estrategia, la normativa laboral chilena y principios de diversidad, equidad y trabajo decente . Asimismo, diseñarán propuestas de gestión por competencias, provisión, capacitación y desarrollo de carrera; examinarán sistemas de desempeño, compensaciones e indicadores de gestión; y aplicarán herramientas de auditoría, seguridad laboral y relaciones colectivas. De este modo, fortalecerán capacidades para formular decisiones organizacionales éticas, inclusivas y sustentadas en evidencia.

8°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, creando alusiones a distintos tipos de problemas aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la diversidad, asumiendo las implicancias de sus decisiones y el de sus compañeros en un espacio de trabajo colaborativo.

Estrategias y Metodologías

Estudio de casos, simulaciones, exposiciones, aprendizaje basado en problemas y proyectos, elaboración de propuestas organizacionales y portafolio de evidencias.

EVALUACIÓN

Estudio de Caso; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Evaluación Simulación; Evaluaciones desempeño práctica; Portafolio

Intervención en Psicología Adulto (PSIC-2429)

La asignatura “Intervención en Psicología Adulto” integra fundamentos epistemológicos, clínicos y éticos para comprender y planificar procesos psicoterapéuticos con personas adultas. Los estudiantes revisarán las etapas de la intervención, la construcción de la alianza terapéutica, la formulación clínica y los criterios para seleccionar objetivos, técnicas e indicadores de cambio. El curso compara aportes cognitivo-conductuales, humanistas, psicodinámicos y sistémicos en el abordaje de trastornos del ánimo, conducta, personalidad, psicosis y condiciones neurocognitivas, incorporando además psicoterapia grupal, terapia de pareja y nociones de psicofarmacología. Se promueve una práctica reflexiva, basada en evidencia y respetuosa de la normativa, la diversidad y los límites del rol profesional.

8°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Clases dialogadas, análisis de casos clínicos, simulación de intervenciones, exposición, estudio comparado de enfoques, elaboración de portafolio y resolución de dilemas éticos.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, a través del análisis de datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, creando soluciones a distintos tipos de problemas aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la diversidad, asumiendo las implicancias de sus decisiones y el de sus compañeros en un espacio de trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Exposición; Estudio de Caso; Simulación; Portafolio

Intervención en Psicología Infanto Juvenil (PSIC-2430)

La asignatura “Intervención en Psicología Infanto Juvenil” profundiza en los fundamentos y recursos necesarios para abordar clínicamente a niños, niñas y adolescentes de acuerdo con su desarrollo y contexto. El curso articula enfoques cognitivo-conductuales, psicoanalíticos, sistémicos y gestálticos con la creación del encuadre, el vínculo terapéutico y el análisis de categorías diagnósticas. Los estudiantes explorarán intervenciones basadas en juego, arte y narrativas, además del abordaje de ansiedad, estrés, depresión y riesgo suicida. La formación incorpora trabajo con familias y redes, adecuación sociocultural, enfoque de derechos, normativa de niñez y toma de decisiones éticas, junto con la autoconciencia, regulación emocional y autocuidado del terapeuta.

8°
SEMESTRE

7
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, elaborando diagnósticos sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales aplicando clasificaciones, metodológicas, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas y modelos construidos en el desarrollo histórico de la psicología, a través del análisis de datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, creando soluciones a distintos tipos de problemas aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva, respetando la diversidad, asumiendo las implicancias de sus decisiones y el de sus compañeros en un espacio de trabajo colaborativo.

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos, discusión clínica, ejercicios de aplicación de técnicas expresivas y narrativas, elaboración de informes, aprendizaje basado en problemas y reflexión ética supervisada.

EVALUACIÓN

Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Prueba preguntas cerradas; Evaluación grupal: análisis de caso; Estudio de Caso; Análisis de caso con informe

Módulo Integrador Intermedio: Tesis de Licenciatura en Psicología II (PSIC-2431)

El “Módulo Integrador Intermedio: Tesis de Licenciatura en Psicología II” conduce la fase de análisis de datos, interpretación, discusion y cierre de una investigación psicológica iniciada previamente. Los estudiantes organizarán y examinarán datos cuantitativos o cualitativos mediante procedimientos coherentes con el paradigma y los objetivos del estudio, resguardando criterios de validez, confiabilidad y rigor científico. A partir de los hallazgos, elaborarán la discusión, contrastarán resultados con antecedentes teóricos y evaluarán el cumplimiento de preguntas, objetivos e hipótesis. El módulo culmina con conclusiones, limitaciones y proyecciones disciplinarias comunicadas en un informe académico, fortaleciendo el uso ético de información, herramientas tecnológicas, argumentación científica y autonomía investigativa.

8°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Seminario-taller de investigación, análisis cuantitativo y cualitativo aplicado, elaboración progresiva del informe, presentación de avances, retroalimentación y defensa mediante rúbrica.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Selecciona un plan de intervención en sintonía al diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y diagnóstico integrando la información para la comprensión de las variables psicológicas, considerando una comunicación efectiva con el medio en que se desenvuelve y de colaboración interdisciplinaria, a través del análisis de diferentes criterios utilizados en el diagnóstico sobre los procesos psicológicos, psicosociales y organizacionales, describiendo clasificaciones, metodologías, técnicas y principios pertenecientes a diferentes escuelas, aplicando herramientas TIC para obtener, procesar, comunicar información, cumpliendo los protocolos éticos y legales, fortaleciendo la comunicación efectiva en contextos académicos y profesionales, gestionando sus propias iniciativas de emprendimiento o responsabilidad social, aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, aportando a la cultura, la ciencia y la tecnología, respetando a la Diversidad, los Derechos Humanos, la Democracia y el Medio Ambiente.

EVALUACIÓN Entrega de informes; Evaluación escrita con preguntas abiertas y cerradas; Evaluación práctica

Preparación para la Vida Laboral (FGRA-2406)

La asignatura "Preparación para la Vida Laboral" orienta a los estudiantes en la transición desde la formación universitaria hacia la inserción profesional, fortaleciendo herramientas de empleabilidad y autogestión de carrera. A lo largo del curso se analizan tendencias del mercado laboral, brechas de habilidades y competencias transversales como inteligencia emocional, resolución de conflictos, pensamiento crítico, liderazgo y comunicación interpersonal. Asimismo, los estudiantes desarrollan estrategias de marca personal, networking y posicionamiento en plataformas profesionales, adaptan currículum y cartas de presentación, practican entrevistas mediante modelos estructurados y elaboran una hoja de ruta de desarrollo profesional. De esta forma, el curso integra capacidades de análisis, comunicación, uso de herramientas digitales y planificación de carrera para favorecer una inserción laboral consciente, estratégica y responsable.

8°
SEMESTRE

6
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Gestionar propuestas de innovación y/o responsabilidad social, empleando herramientas digitales, tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento, para la resolución de problemas o necesidades de su ámbito disciplinar con enfoque en la inclusión social, y sustentabilidad, siendo un aporte al desarrollo social como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Estrategias y Metodologías

Análisis de situaciones laborales, simulaciones de entrevistas, uso de plataformas digitales, networking y actividades con actores externos.

EVALUACIÓN ›

Evaluación escrita con preguntas cerradas; Estudio de Caso; Exposición; Evaluación Simulación

Electivo de Especialización Profesional I: Intervención Psicológica en Contextos Legales (PSIC-2342)

El electivo "Intervención Psicológica en Contextos Legales" profundiza en la aplicación de la psicología en escenarios jurídicos y forenses, integrando fundamentos disciplinares, normativa vigente y criterios éticos para la evaluación e intervención. El curso aborda el rol del psicólogo en tribunales de familia, la evaluación de competencias parentales y vulneraciones de derechos, la victimología y la prevención de la revictimización. Asimismo, examina la conducta delictiva, la responsabilidad penal adolescente, los factores de riesgo criminógeno, la valoración de violencia y reincidencia y los procesos de reinserción social. Mediante análisis de expedientes, aplicación de instrumentos y simulaciones, los estudiantes desarrollarán habilidades para redactar informes periciales, fundamentar conclusiones técnicas y defenderlas oralmente en audiencias y juicios, resguardando la diversidad, los derechos y la responsabilidad profesional.

9°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje basado en problemas mediante análisis de expedientes reales anonimizados; simulación forense y role-playing de audiencias de juicio oral con examen directo y contraexamen; análisis de casos de familia, victimología y criminología; aplicación guiada de instrumentos; talleres de redacción y revisión de informes periciales; investigación aplicada, debates y disertaciones con retroalimentación mediante rúbricas.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía con el diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, creando soluciones a distintos tipos de problemas mediante estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva y respeto por la diversidad; analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y al diagnóstico, e integrando la información para comprender las variables psicológicas y asumir las implicancias de las decisiones propias y del equipo en un espacio de trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN Estudio de caso; Aplicación de instrumentos; Informe pericial; Simulación de audiencia; Exposición oral

Electivo de Especialización Profesional I: Psicología de la Emergencia (PSIC-2342)

El electivo "Psicología de la Emergencia" prepara a los estudiantes para comprender e intervenir ante crisis, emergencias y desastres desde una perspectiva biopsicosocial, ética y contextualizada. El curso aborda los conceptos centrales de la disciplina, las bases neuropsicológicas del estrés agudo y el trauma y los modelos de gestión del riesgo antes, durante y después de un evento crítico. Mediante análisis de casos y simulaciones, los estudiantes aplicarán Primeros Auxilios Psicológicos, habilidades de escucha y contención y técnicas para el manejo de ansiedad, pánico y reactivación traumática. Asimismo, diseñarán intervenciones diferenciadas para poblaciones vulnerables, reconocerán criterios de derivación y fortalecerán el autocuidado, el liderazgo colaborativo y la coordinación con equipos multidisciplinarios, promoviendo resiliencia y recuperación psicosocial.

9°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Análisis de casos, simulaciones, aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos, role-playing, diseño de planes de intervención y autocuidado, trabajo colaborativo y reflexión ética con retroalimentación.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía con el diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, creando soluciones a distintos tipos de problemas mediante estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva y respeto por la diversidad; analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y al diagnóstico, e integrando la información para comprender las variables psicológicas y asumir las implicancias de las decisiones propias y del equipo en un espacio de trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN Estudio de caso; Simulación de Primeros Auxilios Psicológicos; Plan de intervención; Informe

Práctica Profesional I (PSIC-2341)

La asignatura "Práctica Profesional I" introduce a los estudiantes en el ejercicio profesional supervisado de la psicología dentro de contextos institucionales reales. Durante el semestre, se integrarán al funcionamiento y cultura del centro de práctica, reconocerán sus objetivos y protocolos y establecerán relaciones de colaboración con equipos y usuarios. A partir de necesidades y casos concretos, aplicarán técnicas e instrumentos de evaluación, formularán hipótesis y diagnósticos comprensivos y diseñarán intervenciones individuales o grupales sustentadas en modelos teóricos y evidencia científica. El proceso fortalecerá la comunicación profesional, la confidencialidad, la toma de decisiones éticas, el uso reflexivo de la retroalimentación y la autonomía progresiva, culminando en evidencias de desempeño, análisis de casos, proyecto de práctica y portafolio profesional.

9°
SEMESTRE

26
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía con el diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios, creando soluciones a distintos tipos de problemas mediante estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva y respeto por la diversidad; analizando datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y al diagnóstico, e integrando la información para comprender las variables psicológicas y asumir las implicancias de las decisiones propias y del equipo en un espacio de trabajo colaborativo.

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje situado en el centro de práctica, supervisión profesional, estudio de casos, elaboración de diagnósticos y proyectos de intervención, aplicación de técnicas e instrumentos, bitácora y portafolio reflexivo, retroalimentación continua, trabajo con equipos multidisciplinarios y autonomía progresiva.

EVALUACIÓN ›

Evaluación de desempeño en el centro de práctica; Estudio de caso; Informe diagnóstico; Proyecto de intervención; Portafolio

Módulo Integrador Final: Práctica Profesional II PSIC-2343

El módulo "Práctica Profesional II" culmina el proceso de integración de competencias profesionales mediante una experiencia intensiva y supervisada en contextos reales de desempeño psicológico. Los estudiantes ajustarán su actuación a la cultura, normativa y protocolos del centro de práctica; planificarán y ejecutarán intervenciones individuales y grupales sustentadas en diagnósticos, modelos teóricos y evidencia científica; y evaluarán sus resultados para introducir mejoras pertinentes. A lo largo del módulo fortalecerán la autonomía, la toma de decisiones éticas, la comunicación con equipos y usuarios, la documentación rigurosa y el trabajo colaborativo. El cierre considera la elaboración de informes y un portafolio, la reflexión crítica sobre fortalezas y desafíos y la defensa fundamentada de las decisiones profesionales, favoreciendo su transición responsable al ejercicio laboral.

10°
SEMESTRE

26
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Aprendizaje situado en un centro de práctica real, con integración institucional, supervisión y autonomía progresiva. Incluye planificación y ejecución de intervenciones individuales y grupales, revisión de evidencia, aplicación de protocolos, análisis de resultados, registros y bitácoras, elaboración de informes y portafolio, retroalimentación de usuarios y supervisores, autoevaluación reflexiva y defensa oral del trabajo realizado.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Ejecutar un plan de intervención en sintonía con el diagnóstico observado y la planificación de acciones en las áreas clínica, educacional, comunitaria, laboral y jurídica, con un enfoque biopsicosocial y trabajo en equipos multidisciplinarios; crear soluciones a distintos tipos de problemas aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, con una actitud crítica y reflexiva y respeto por la diversidad; analizar datos y resultados asociados a la aplicación de instrumentos y al diagnóstico, integrando la información para comprender las variables psicológicas y asumir las implicancias de las decisiones propias y del equipo en un espacio de trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN ›

Evaluación de desempeño en el centro de práctica; Informe de intervención y resultados; Portafolio; Defensa oral

Electivo de Especialización Profesional II: Psicología Clínica de la Salud y el Cuidado (PSIC-2344)

El electivo desarrolla herramientas para comprender y abordar las respuestas psicológicas que surgen ante crisis, emergencias y desastres. El recorrido formativo integra conceptos de gestión del riesgo, bases neuropsicológicas del estrés y el trauma, principios éticos y el rol del psicólogo antes, durante y después de un evento crítico. Por medio de simulaciones y talleres, los estudiantes practicarán Primeros Auxilios Psicológicos, escucha activa, psicoeducación breve y técnicas de estabilización, además de diseñar intervenciones posteriores orientadas al manejo de ansiedad, pánico y reactivación traumática. También aprenderán a adaptar el apoyo a poblaciones vulnerables, reconocer criterios de derivación, promover resiliencia comunitaria y proteger el bienestar de quienes intervienen mediante estrategias de autocuidado profesional.

10°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas breves combinadas con análisis de casos, lecturas dirigidas y preguntas de cierre. Se desarrollan simulaciones y role-playing para aplicar Primeros Auxilios Psicológicos, talleres de diseño de intervenciones post-PAP, ejercicios vivenciales de grounding y respiración, análisis de poblaciones vulnerables, elaboración de planes de autocuidado y propuestas comunitarias, con retroalimentación guiada, listas de cotejo y rúbricas.

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar fenómenos psicológicos asociados a crisis, emergencias y desastres, y diseñar respuestas de intervención inmediata y de segunda instancia con fundamentos biopsicosociales, éticos y de gestión del riesgo, adaptándolas a las personas, comunidades y equipos involucrados.

EVALUACIÓN Estudio de caso; Simulación; Plan de intervención; Informe

Electivo de Especialización Profesional II: Psicología del Deporte (PSIC-2344)

El electivo "Psicología del Deporte" aproxima a los estudiantes al estudio y la intervención de los procesos psicológicos presentes en la actividad física y los distintos escenarios deportivos. El curso revisa la evolución histórica de la especialidad, sus principales enfoques teóricos y metodológicos y las funciones profesionales en ámbitos formativos, recreativos, competitivos y de salud. A partir de estudios, casos y simulaciones, los estudiantes analizarán perfiles individuales y dinámicas de equipo, con atención a la motivación, la comunicación, la cohesión y la regulación del estrés. Asimismo, ejercitarán técnicas como establecimiento de metas, visualización y respiración, y aprenderán a fundamentar diagnósticos y diseñar programas de intervención con seguimiento, criterios éticos y resguardo del bienestar integral del deportista.

10°
SEMESTRE

4
↗ CRÉDITOS

Resultado de Aprendizaje del Curso

Analizar el funcionamiento psicológico en contextos de actividad física y deporte, integrando fundamentos históricos, metodológicos, diagnósticos, éticos y de intervención para diseñar respuestas profesionales orientadas al bienestar y al rendimiento de deportistas y equipos.

Estrategias y Metodologías

Clases expositivas y análisis de líneas de tiempo, debates estructurados, revisión de estudios y artículos, cuadros comparativos y análisis de casos profesionales. Incluye material audiovisual, revisión de instrumentos y perfiles psicológicos, simulación de situaciones competitivas, role-playing, talleres de visualización y respiración, diseño de programas de intervención, exposiciones grupales y resolución integradora de casos con rúbricas y retroalimentación.

EVALUACIÓN Estudio de caso; Simulación; Plan de intervención; Informe