

## DECRETO DE RECTORÍA N° 48/2023

Santiago, 22 de diciembre de 2023

**Materia:** Se Aprueba ajustes a Línea de Formación General “Lideres del Mañana” de la Universidad del Alba.

### VISTOS:

- 1) La propuesta y aprobación de la Vicerrectoría Académica
- 2) La aprobación de la Línea de Formación General “Lideres del Mañana” para todas las carreras por parte del Consejo Académico realizado el 9 de agosto del 2023, para potenciar mayormente las competencias genéricas que el entorno requiere.
- 3) Lo dispuesto en la ley 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de educación superior, y la necesidad de que estas materias sean incluidas en los planes de estudios.
- 4) Los ajustes en los planes de estudio que permiten cumplir los requerimientos indicados anteriormente.
- 5) El cumplimiento del Manual de Gestión Curricular.
- 6) Las facultades que me conceden los Estatutos de la Universidad.

### DECRETO:

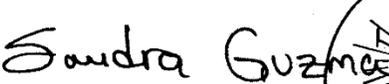
Apruébese ajustes a la Línea de Formación General “Lideres del Mañana” de la Universidad del Alba, conforme a lo establecido en el artículo 5, letra E, de la Ley N.º 21.369, que ordena a que las Casas de Estudios Superiores deben incorporar contenido de derechos humanos, violencia y discriminación de género, en los planes curriculares, y la actualización de la línea de formación general. Rija el texto aprobado a partir de esta fecha, y aplíquese a contar de la cohorte 2024 en adelante.

Publíquese, comuníquese y archívese.



Sergio Correa Rebolledo  
Secretario General (s)

Sandra Guzmán



Sandra Guzmán Martínez  
Rectora (s)  
RECTOR



# AJUSTE A LÍNEA DE FORMACIÓN GENERAL LÍDERES DEL MAÑANA

---



## 1. INTRODUCCIÓN

*"Debemos realinear los objetivos educativos, estándares y currículos, para reflejar nuestro cambiante conocimiento, así como las transformaciones dinámicas que están ocurriendo en nuestro mundo." Educación en Cuatro Dimensiones. Center for Curriculum Redesign. pg. 38-39.*

La Universidad del Alba, consciente de la responsabilidad que conlleva formar estudiantes, ha generado las herramientas necesarias para formar a los estudiantes UDALBA como LÍDERES DEL MAÑANA. La institución cree en la formación para la vida, centrada en valores de convivencia que darán fortalezas al futuro de cada estudiante; aunque es una tarea ardua y compleja, se cuenta con un modelo educativo para no solo proveer a los jóvenes de una potente brújula que les permita navegar en la incertidumbre que depara el futuro, sino para que puedan ser ellos mismos proveedores de certezas en los propios entornos sociales, culturales y laborales, en lo que le tocará desplegar su vida.

En UDALBA un aspecto de la formación está representado en lo que se denomina Formación General, que establece una formación del estudiante para vivir juntos, dando un paso más allá del Informe Delors (1996). Se consideran las nuevas tendencias que recoge el actual concepto educativo centrado en las políticas que coadyuvan en la prosecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) -que fundamente el Plan Estratégico de Desarrollo vigente en la Universidad- y en el proceso de educación en la formación para vivir juntos que propone UNESCO, desde todos los foros de discusión en esta dimensión social, a partir de septiembre de 2022. No solo son importantes los jóvenes que acuden a la Universidad del Alba, sino que también hay una responsabilidad con su entorno. La ecología de la vida es fundamental para la preservación del futuro de la naturaleza de la sociedad humana, siendo los entornos social y ecológico importantes para la institución.

Por otro lado, la Universidad entrega conocimientos para que los estudiantes alcancen competencias en el manejo crítico de los desarrollos tecnológicos, que son denominados en su actual estado de avance como "tecnologías digitales", con las cuales puede alcanzar un despliegue del conocimiento que es útil para la creación y la innovación. La tecnología digital no solo propicia el desarrollo vertiginoso del conocimiento, sino que estimula la generación de nuevas competencias que permiten enfrentar el futuro. La institución forma estudiantes creativos y emprendedores, con capacidades para buscar y proponer soluciones a los problemas de la comunidad y aportar al desarrollo de los lugares en los que residan.

Esta es la tarea del líder del mañana, y por ello mismo, los estudiantes son formados adicionalmente con competencias de comunicación en lenguas extranjeras. La globalidad del conocimiento se manifiesta justamente por las posibilidades de formación en al menos una segunda lengua de impacto global. En este caso, se ha optado por el aprendizaje de inglés como segunda lengua, en

sentido técnico para el aprendizaje de las profesiones que se imparten, y también para la comunicación.

Esta línea formativa es consistente con las tendencias globales reflejadas, entre otros, en documentos como *Educación en Cuatro Dimensiones. Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*, del Center for Curriculum Redesign (traducido por EducarChile del Ministerio de Educación y Fundación Chile), *Oportunidades y Desafíos de la Era de la Inteligencia Artificial para la Educación Superior*, de Unesco, y en la Taxonomía de Educación Superior 4.0 incluida en *Defining Education 4.0 a Taxonomy for the Future Learning*, del World Economic Forum, que se comparte a continuación.

Figura 1. Taxonomía de Educación 4.0

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3 – Elementos Enfatizados
Destrezas y Habilidades	Cognitivas (Analíticas)	Creatividad
		Pensamiento Crítico
		Habilidades Digitales y Programáticas
		Resolución de Problemas
		Análisis de Sistemas
	Sociales (Interpersonales)	Colaboración
		Comunicación
		Negociación
		Conciencia Socio-Emocional
		Balance, Coordinación, Conciencia Posicional, Fuerza
Actitudes y Valores	Físicas	Adaptabilidad
		Integridad (Escrúpulos)
	Autorregulación (Intrapersonal)	Curiosidad
		Estabilidad (Firmeza De Carácter)
		Mentalidad de Crecimiento
	Social (Extrapersonal)	Iniciativa
		Responsabilidad Cívica
		Gestión Ambiental
		Empatía y Amabilidad
		Ciudadanía Global
Conocimiento e Información	Conocimientos Disciplinarios	Conocimientos Disciplinarios Específicos

Fuente: World Economic Forum. Enero 2023.

Asimismo, la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo), en su iniciativa Vida Mejor, indica 11 temas del índice de Bienestar, entre ellos educación, situación laboral y medio ambiente -otros: comunidad, involucramiento cívico, vivienda, ingreso, satisfacción vital, seguridad

y equilibrio trabajo-vida. Por otra parte, el Índice de Progreso Social mide el desempeño de los países en tres dimensiones: necesidades humanas básicas, fundamentos de bienestar y oportunidades. Para el caso de fundamentos de bienestar mide el acceso al conocimiento básico, a la información, a la comunicación, y la sustentabilidad ecológica, todos temas que UDALBA contempla en sus líneas formativas.

La Universidad del Alba contribuye al futuro de la sociedad del conocimiento formando a sus estudiantes en el liderazgo, y ayudándoles a precaver el futuro que enfrentarán. Los LÍDERES DEL MAÑANA UDALBA son dotados de conocimientos, y también de estrategias para aportar en la sociedad del conocimiento. Los estudiantes aportan en las acciones misionales de la Universidad en vista de su formación crítica; es decir, aprenden a pensar de forma articulada y compleja las soluciones que debe darle a los problemas de su entorno, dando respuestas a los problemas locales, regionales o nacionales de manera estratégica. Se forma así el estudiante en el pensamiento crítico característico de un líder.

La sociedad del conocimiento como paradigma obligado del futuro parece ser el eje vertebrador de las economías y de las culturas globalizadas y, por ello mismo, corresponde a los sistemas educativos y a UDALBA, generar, proveer y distribuir ese conocimiento (UNESCO 2005).

Los entornos cambiantes presentan distintos retos que UDALBA debe sortear. El primer reto se relaciona con la demanda laboral que está exigiendo una mayor competencia y mejor calidad de los profesionales, según las tendencias ya mencionadas. La calidad en la formación universitaria está relacionada con la formación integral de los individuos y su capacidad de contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad. Un segundo reto es la actualización e innovación, ya que el desarrollo científico y tecnológico de la mayor parte de las áreas del conocimiento está surgiendo de las IES, las cuales deben promover la actualización de los contenidos de la formación profesional, que a su vez debe traducirse en un mayor dominio de las disciplinas respectivas, así como en un manejo más eficiente de los métodos e instrumentos modernos para su ejercicio en el mercado del empleo. Dicho proceso implica la actualización permanente de los planes de estudio, para que sean pertinentes a las necesidades actuales de la planta productiva, del desarrollo sustentable, así como a la competitividad mundial (Tunnermann, 2008).

La formación general UDALBA es completamente consistente con las principales definiciones estratégicas institucionales, representadas en la visión y misión. La primera explícitamente guía la Universidad hacia una formación académica de calidad, que aporta a la cultura, la ciencia y la tecnología, y una experiencia educativa significativa, sostenida en el conocimiento de las distintas disciplinas, que potencia habilidades y capacidades de innovación, con un alto sentido de responsabilidad social. Asimismo, la misión resalta un quehacer que contribuye al desarrollo de la sociedad en las regiones en que está inserta y a la inclusividad social, y a la formación de profesionales y graduados idóneos, a partir de un modelo educativo centrado en el estudiante, que busca fortalecer el pensamiento crítico.

La Universidad busca comprometer a los estudiantes con los valores de convivencia, formados para vivir juntos, en respeto de los derechos humanos y de las generaciones futuras, preparados para una vida emprendedora, que propicie no solo cuidarse a sí mismo sino cuidar su entorno particular y

global, así como el empoderamiento para el ejercicio profesional. Todo lo anterior implica también un desarrollo potente de las dimensiones de comunicación efectiva, que significan, además de las competencias propias de la comunicación, la educación en otras lenguas, en especial, las del idioma de la ciencia. Todo esto es parte del desafío que la Universidad del Alba aborda actualmente.

Como indicó John Dewey, si les enseñamos a los estudiantes de hoy como les enseñamos a los de ayer, les robamos el mañana; es así como en UDALBA se busca un currículum holístico y adaptativo, que de manera formal y robusta forme a los estudiantes con los conocimientos, habilidades y actitudes que el medio demanda.

## 2. ÁREAS FORMATIVAS

En consistencia con la visión y misión institucional, UDALBA ha definido las siguientes áreas y asignaturas para LÍDERES DEL MAÑANA, a partir del año 2024.

- **ÁREA:** LIDERAZGO, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL  
En esta área los estudiantes conocen tecnologías y herramientas actuales, y además proponen soluciones para la sociedad, trabajando conjuntamente en proyectos -lo que fomenta el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, entre otras- y fundamentando técnicamente los aportes a la comunidad y al medioambiente.  
Asignaturas:
  - a. Tecnología e Innovación
  - b. Responsabilidad Social y Emprendimiento
  - c. Desarrollo Sostenible
  
- **ÁREA:** COMPETENCIA EN IDIOMA INGLÉS  
Corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, que permitirá transmitir conocimientos lingüísticos y generar habilidades lingüísticas, en nivel básico y técnico; éste último estará focalizado en el lenguaje de la disciplina de cada Facultad. Como excepción, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades se requerirá diferenciar el inglés técnico de la carrera de Derecho y Psicología.  
Asignaturas:
  - a. Inglés Básico
  - b. Inglés Técnico
  
- **ÁREA:** APRESTO LABORAL  
Es una instancia de apresto laboral para que el futuro egresado pueda prepararse en todos los ámbitos de planificación en la búsqueda de trabajo o de ejercicio libre de la profesión o emprendimiento, conociendo materias laborales legales y otras normativas y desarrollando competencias sociolaborales.  
Asignatura:
  - a. Preparación para la Vida Laboral

Las asignaturas tienen una distribución en los distintos ciclos formativos; sin embargo, hay flexibilidad para cursarlas y sólo existe un prerrequisito, correspondiente a la asignatura de Inglés Técnico que requiere aprobación previa de Inglés Básico. A continuación, se presenta el descriptor para las asignaturas.

Figura 2. Descriptor de asignaturas de Línea Líderes del Mañana

Asignatura	Ciclo	SCT	Modalidad	Nombre de la competencia	Descripción Unidad de competencia
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	INICIAL	4	VIRTUAL	Herramientas digitales y tecnológicas	Identifica los distintos tipos de herramientas digitales y tecnológicas existentes para el desarrollo de capacidades de abordaje de soluciones disciplinares e innovación, considerando los elementos y principios relacionados al desarrollo de proyectos de emprendimiento que posean un liderazgo con responsabilidad social y con aporte a la cultura, la ciencia y/o tecnología, con enfoque ético que aporta al desarrollo de la sociedad.
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO	INICIAL E INTERMEDIO	4	PRESENCIAL	Emprendimiento	Gestiona sus propias iniciativas de emprendimiento y responsabilidad social, aplicando estrategias de liderazgo y normas éticas, aportando a la cultura, la ciencia y la tecnología, respetando la Diversidad, los Derechos Humanos, la Democracia y el Medio Ambiente.
DESARROLLO SOSTENIBLE	INICIAL E INTERMEDIO	5	VIRTUAL	Sostenibilidad	Crea proyectos ambientales sostenibles y sustentables en beneficio de una comunidad determinada, mediante el uso consciente y responsable de los recursos naturales existentes en un territorio, con enfoque en la solución de problemáticas detectadas.

PREPARACIÓN PARA LA VIDA LABORAL	INICIAL	6	VIRTUAL	Herramientas digitales y tecnológicas emprendimiento sostenibilidad	Emplea estrategias de apresto laboral en situaciones simuladas, en inglés y español, complementando sus competencias profesionales y de Formación General que lo distinguen como estudiante UDALBA.
INGLÉS BÁSICO	INICIAL E INTERMEDIO	6	PRESENCIAL	Comunicación en lengua extranjera	Comprende textos en inglés asociados a temáticas medioambientales, sostenibles, sustentables u otros, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento en lengua inglesa.
INGLÉS TÉCNICO	INICIAL E INTERMEDIO	5	VIRTUAL	Comunicación en lengua extranjera	Interpreta textos de la especialidad en idioma inglés en forma oral y escrita, demostrando una actitud de respeto a la diversidad para ampliar el acceso al conocimiento de la especialidad.
Créditos totales		30 SCT			

Los planes de estudio 2024 incluyen los planes de homologación de la línea de formación general LÍDERES DEL MAÑANA. Los estudiantes podrán solicitar homologación de asignaturas cursadas, de conformidad con esos planes. Asimismo, se podrán convalidar asignaturas de esta línea, cursadas en otra institución de educación superior, hasta en un 50%.

Se implementarán protocolos y lineamientos para asegurar el cumplimiento de la formación general, en los términos indicados.