



2020

MEMORIA
INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD
PEDRO DE VALDIVIA



**UNIVERSIDAD
PEDRO DE VALDIVIA**

Índice Memoria 2020

1. PALABRAS DEL RECTOR	05	10. FACULTADES Y ESCUELAS	40
2. LA INSTITUCIÓN	06	10.1 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	41
2.1 Misión y Visión	07	10.1.1 Carrera de Enfermería	44
2.2 Principales Autoridades	08	10.1.2 Carrera de Fonoaudiología	44
3. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO 2020-2024	11	10.1.3 Carrera de Kinesiología	45
3.1 Objetivos Estratégicos	12	10.1.4 Carrera de Medicina	46
3.2 Resumen del PED 2020-2024	13	10.1.5 Carrera de Nutrición y Dietética	46
4. GESTIÓN DE LA CALIDAD	15	10.1.6 Carrera de Odontología	47
5. OFERTA ACADÉMICA	17	10.1.7 Carrera de Tecnología Médica	47
5.1 Carreras por Sede y por Jornada	18	10.2 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	48
5.2 Carreras Acreditadas	19	10.2.1 Carrera de Medicina Veterinaria	49
5.3 Postgrados	19	10.3 FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	50
6. DOCENCIA	20	10.3.1 Carrera de Derecho	51
6.1 Adecuación del modelo educativo al año 2020	21	10.3.2 Carrera de Psicología	52
6.2 Actualización Curricular	22	10.4 ESCUELA DE INGENIERÍA	53
6.3 Formación en contexto de la pandemia	22	10.5 ESCUELA DE EDUCACIÓN	55
6.4 Eficacia Académica	23	11. VINCULACIÓN CON EL MEDIO	57
7. DOCENTES	27	11.1 Modelo y objetivos	59
7.1 Dotación Académica	28	11.2 Principales impactos en la comunidad	61
7.2 Jerarquización	29	11.3 Convenios con Campos Clínicos	65
7.3 Evaluación	30	11.4 Clínicas UPV	67
7.4 Capacitación en el contexto de pandemia	31	12. LA UNIVERSIDAD EN SUS SEDES	68
8. INVESTIGACIÓN	32	12.1 Sede Antofagasta	69
8.1 Áreas de investigación	33	12.2 Sede La Serena	71
8.2 Publicaciones	33	12.3 Sede Santiago	73
8.3 Proyectos desarrollados	34	12.4 Sede Chillán	74
9. NUESTROS ESTUDIANTES	35	13. Situación Financiera	77
9.1 Matrícula por Jornada y Sede	36	14. Internacionalización	80
9.2 Perfil de ingreso del estudiante UPV	36	14.1 Actividades	81
9.3 Beneficios a los estudiantes	38	15. RESUMEN: LOS HITOS MÁS RELEVANTES EN 2020	83
9.4 Apoyo a los estudiantes en el contexto de pandemia	39		

01 PALABRAS DEL RECTOR

Querida Comunidad Universitaria

A través de esta Memoria Institucional, que corresponde a nuestro quehacer del año 2020, quiero iniciar agradeciendo el trabajo y compromiso de todos quienes conforman la comunidad universitaria de esta Institución. Sin el aporte de cada uno de ustedes nuestro proyecto, nuestros sueños y los de las familias que han confiado en nosotros no podría estar realizándose.

El año 2020 fue importante y decisivo para nuestra Institución. Se realizaron importantes cambios estructurales, como la reorganización de nuestras unidades académicas, que nos permite contar ahora con tres Facultades y dos Escuelas, y además se definió y aplicó la Política de Docencia Directa, todas acciones que tienen como fin incrementar la efectividad y eficiencia en la gestión institucional.

Asimismo, y con el fin de iniciar una nueva etapa institucional, la administración de la Universidad cambió y los controladores la entregaron a los académicos, por lo que hoy somos nosotros, la propia comunidad universitaria, los dueños de nuestro destino.

Del mismo modo, para generar el impulso necesario para su desarrollo futuro, se comenzó a ejecutar y evaluar el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PED) para el periodo 2020-2024

Atrás también quedaron los días adversos en los que vimos arder nuestra Casa Central. En noviembre inauguramos nuestro nuevo Campus Santiago, en la calle Ejército del barrio República. Estas instalaciones, que albergan además la Casa Central, con mayor estándar de espacio y calidad, simbolizan la nueva era de la universidad.

También en 2020 iniciamos un Plan de Consolidación Económica de la mano de la Superintendencia de Educación Superior, el que cuenta con el visaje de la Subsecretaría de Educación Superior, lo que nos permite mirar el futuro con optimismo.

En nuestro afán por hacer bien las cosas, iniciamos un proceso voluntario de acreditación institucional, el cual es fundamental para el futuro de esta Casa de Estudios superiores, e implica el trabajo de todos.

Para esta Universidad, los estudiantes están en el centro y por eso otorgarles calidad y confiabilidad nos parece fundamental. En ese sentido, en el año 2020 aprobamos con éxito la fiscalización de la Superintendencia de Educación Superior que verificó la continuidad y calidad de los servicios educacionales para enfrentar la pandemia, notificándonos que nuestra Institución cumplió con más del 80% de las 16 dimensiones contempladas.

También en el ámbito estudiantil y, considerando clave el proceso de internacionali-

zación, se impulsó a fines del 2020 un convenio entre la carrera de Fonoaudiología de nuestra Institución y la Universidad del Cauca, Colombia, fruto del cual realizamos el Primer Encuentro Interinstitucional de Experiencias de Práctica Formativa y clases espejo vía virtual para estudiantes de ambas instituciones. Asimismo, durante el año 2020 se realizó la segunda versión del intercambio virtual en la carrera de Derecho, a través del convenio con la Universidad Católica de Colombia, triplicando el impacto bidireccional entre los alumnos de ambas casas de estudio, lo que implicó que 437 alumnos de nuestra Universidad y 426 de la Universidad Católica de Colombia hayan enriquecido su proceso formativo. Este proceso no se detendrá y más estudiantes y docentes de nuestras carreras se beneficiarán de estos intercambios.

Esta nueva ruta que iniciamos considera también un cambio de imagen corporativa, que va de la mano con el proceso en el que estamos. Por lo mismo, nos sentimos orgullosos de que nuestro nuevo lema, “Líderes del Mañana”, haya sido creado a través de un concurso, en el segundo semestre, por una de nuestras estudiantes de Odontología de la sede La Serena.

Esta universidad se ha ido transformando, está renaciendo con la palabra resiliencia en su piel. Estamos forjando una institución inclusiva, solidaria y humana. Una universidad privada, pero con vocación pública para que toda persona que tenga el sueño de ser profesional, y no tuvo la oportunidad, pueda estudiar con nosotros. Ese es el tipo de universidad que Chile necesita y con ese norte seguiremos trabajando

“Esta universidad se ha ido transformando, está renaciendo con la palabra resiliencia en su piel. Estamos forjando una institución inclusiva, solidaria y humana.”



RAFAEL ROSELL AIQUEL
RECTOR

SANTIAGO



02 LA
INSTITUCIÓN

2.1 MISIÓN Y VISIÓN



Misión

La Universidad Pedro de Valdivia tiene como misión contribuir al desarrollo de la sociedad en las regiones en las que está inserta y también a la inclusividad social.

Formar profesionales y graduados idóneos que respondan a los requerimientos del medio, a través de la transmisión y el desarrollo del conocimiento con un modelo educativo centrado en el estudiante, fortaleciendo el pensamiento crítico aplicado al quehacer profesional.

Visión

Pretendemos ser una Universidad que por medio de una formación académica de calidad aporte a la cultura, la ciencia y la tecnología. Aspiramos a constituirnos en líderes en el aporte de profesionales relevantes para el desarrollo de las regiones en las que estamos insertos. Deseamos ser una institución que ofrezca a sus estudiantes una experiencia educativa significativa, sostenida en el conocimiento de las distintas disciplinas, potenciando sus habilidades y capacidades de innovación, con un alto sentido de responsabilidad social.

2.2 PRINCIPALES AUTORIDADES

Autoridades Colegiadas:

Asamblea de Socios



GUIDO MELLER MAYR
PRESIDENTE DE LA
ASAMBLEA



**SILVANA COMINETTI
COTTI-COMETTI**



**SANDRA GUZMÁN
MARTÍNEZ**



**CAROL PINTO
AGÜERO-BARRÍA**



**MARIO LETELIER
SOTOMAYOR**



**RAFAEL ROSELL
AIQUEL**



**MARCO CONTRERAS
ARAVENA**



**CARMEN BONNEFOY
DIBARRART**

Directorio



**SILVANA COMINETTI
COTTI-COMETTI**
PRESIDENTA DEL
DIRECTORIO



**SANDRA GUZMÁN
MARTÍNEZ**
DIRECTORA



**GUIDO MELLER
MAYR**
DIRECTOR



**CAROL PINTO
AGÜERO-B**
DIRECTOR



**MARIO LETELIER
SOTOMAYOR**
DIRECTOR

Autoridades Unipersonales



**RAFAEL ROSELL
AIQUEL**
RECTOR



**ALEJANDRA BUSTOS
CÁRDENAS**
SECRETARIA GENERAL



**MARCO AGUIRRE
ARANDA**
CONTRALOR



**CARMEN BONNEFOY
DIBARRART**
VICERRECTORA ACADÉMICA



**MIGUEL LECAROS
SÁNCHEZ**
VICERRECTOR DE
ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD Y PLANIFICACIÓN



**MARCO CONTRERAS
ARAVENA**
VICERRECTOR
ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS



**ALEJANDRA ARÉVALO
ALLENDE**
VICERRECTORA
SEDE ANTOFAGASTA



**FERNANDO DÍAZ
MOLINA**
VICERRECTOR
SEDE LA SERENA



**RICARDO BOCAZ
SEPÚLVEDA**
VICERRECTOR
SEDE CHILLÁN



**CECILIA ECHEVERRÍA
JAQUE**
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS



**CARMEN LUZ PARRA
MUNDACA**
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES



**BERNARDO MORALES
CATALÁN**
DECANO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



03 PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO 2020-2024

3.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El Plan Estratégico de Desarrollo 2020 – 2024 es el resultado de un proceso de reflexión, análisis y participación de la comunidad universitaria, constituyendo un instrumento de gestión que recoge, delinea y orienta el crecimiento y fortalecimiento de la Institución en su próximo quinquenio.

En este sentido, la Universidad ha asumido importantes desafíos de desarrollo en el área de la docencia, gestión, aseguramiento de la calidad y vinculación con el medio, estableciendo 12 Objetivos Operativos, que derivan en 116 tareas para dar alcance a las metas establecidas para el 2022.

La siguiente tabla desagrega el total de tareas emprendidas por las distintas unidades internas de la Vicerrectoría.

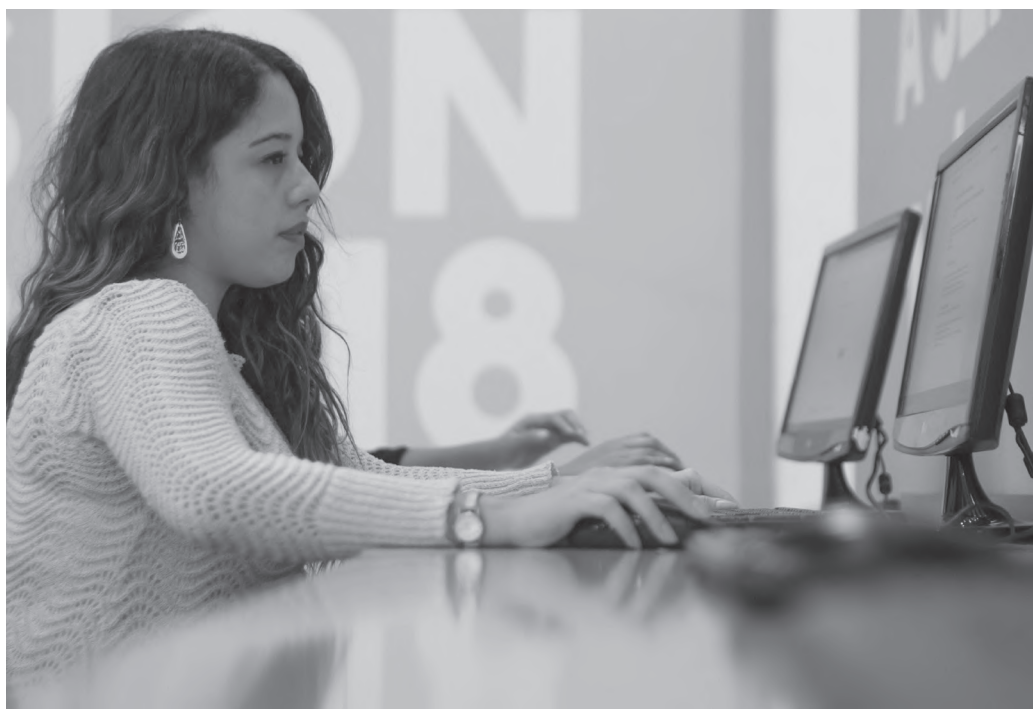
FOCOS ESTRATÉGICOS	TAREAS OPERATIVAS (2020 - 2022)						
	VRA	DGD	DAE	VCM	Post/Inv	DADE	DEGC
Docencia	16	15	-	-	7	12	6
Gestión Eficaz y Sustentabilidad	-	10	14	-	-	-	-
Vinculación con el Medio	-	-	35	-	-	-	-
Aseguramiento de la Calidad	1	1	-	-	-	-	-
Total	16	26	14	35	7	12	6
VRA: Vicerrectora Académica. DGD: Dirección General de Docencia. DAE: Dirección General de Asuntos Estudiantiles. VCM: Dirección General de Vinculación con el Medio. Post/Inv: Unidad de Postgrado e Investigación. DAE: Dirección de Acompañamiento Docente y Estudiantil. DEGC: Dirección de Evaluación y Gestión Curricular.							

Las tareas operativas están vinculadas principalmente a los indicadores declarados en el Plan Estratégico 2020-2024. Estas tareas operativas apuntan a dar cumplimiento a los objetivos estratégicos de Docencia, Gestión Curricular, Eficacia Académica y Sustentabilidad y Vinculación con el Medio.

3.2 RESUMEN DEL PED 2020-2024

Los principales avances en este marco, al cierre del período 2020, en términos de resultados son los siguientes:

1. Implementación de la primera etapa de trabajo de rediseño de Carreras y Programas (5 Carreras y la Línea de Formación General), incorporando los nuevos estándares y Criterios de Calidad que establece el Sistema de Educación Superior para el diseño y seguimiento de la implementación curricular de los planes de estudios.
2. Diversificación de la oferta académica a través del diseño de cuatro programas de pregrado, uno en el segmento diurno tradicional —Ingeniería Ambiental— y tres en modalidad Advance a distancia —Administración Pública, Contador Auditor e Ingeniería Comercial— a implementarse durante el año 2021.
3. Incentivo de la investigación a través del impulso de dos concursos internos de investigación orientados a la mejora de la docencia e innovación educativa, en el contexto de adaptación de las actividades presenciales a virtuales por la pandemia Covid-19.
4. Diseño e implementación de un panel virtual para el seguimiento de procesos académicos relevantes para el monitoreo de su efectividad.
5. Diagnóstico Institucional sobre el contexto de virtualización de las actividades formativas, adoptando un plan de trabajo en base a seis focos estratégicos para el desarrollo de acciones que apuntaron al diseño de estándares para la docencia virtual, plan de capacitación para docentes y estudiantes y mejoramiento de los recursos de la plataforma virtual de enseñanza (Campus Virtual).





3.3 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

La declaración de pandemia por Covid-19 nos llevó a la virtualización de las actividades académicas. Esto significó que en 2020 se impartieron 6.017 asignaturas en un contexto digital, con participación de 9.382 alumnos y creación de 7.345 usuarios en el portal “Aula Virtual”, a través de la plataforma Moodle.

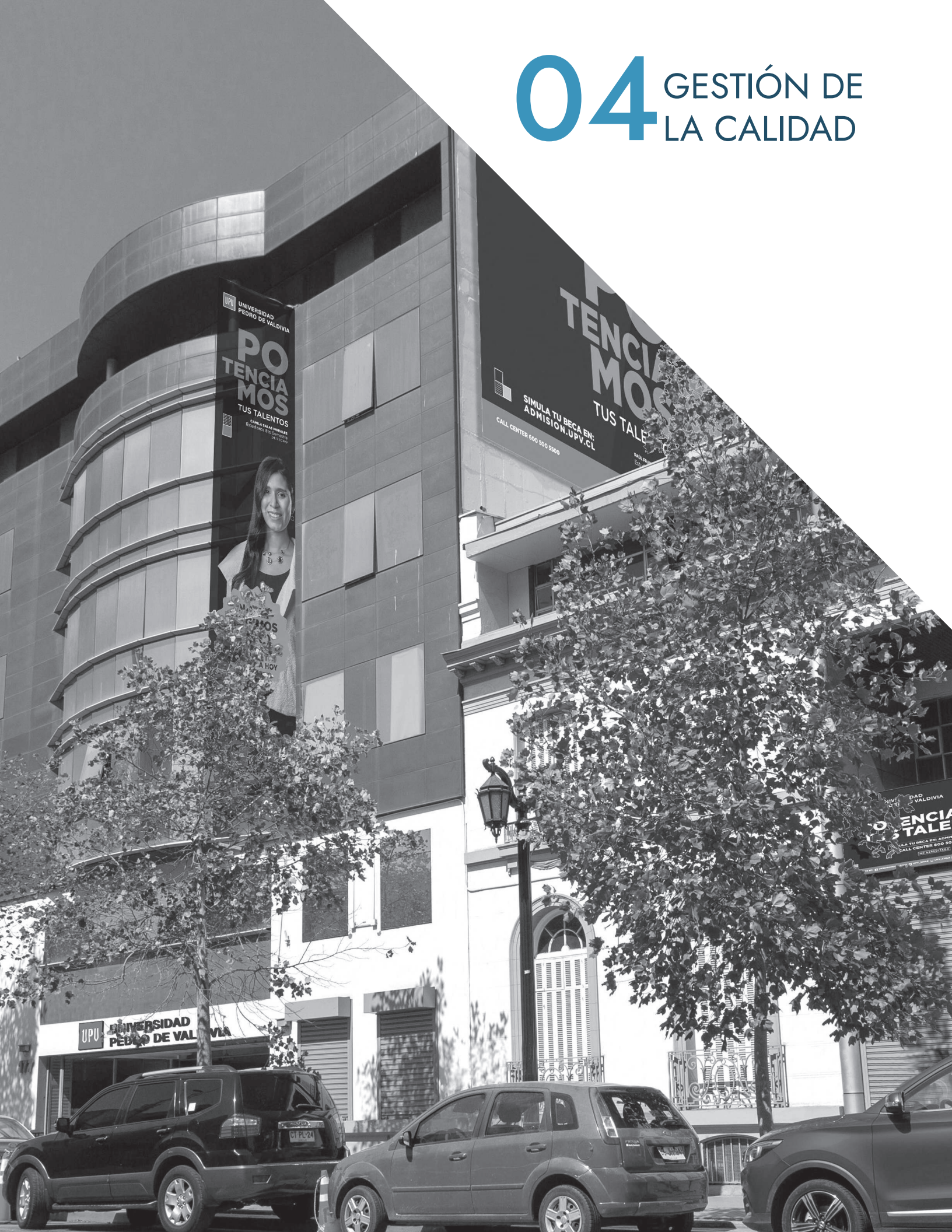
De esta forma, se crearon 6.378 aulas, los que incluían asignaturas virtualizadas y sitios complementarios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr un adecuado ejercicio de la docencia.

La adaptación al contexto de la pandemia no solo significó hacerse cargo de la necesidad de implementar herramientas de gestión y realización de clases acorde al estándar que la Universidad se ha comprometido con todos los miembros de la comunidad académica. El desafío también fue hacerse cargo de las brechas digitales para la educación en todos los integrantes de la comunidad académica, lo que se logró gracias a la colaboración de los facilitadores, que actuaban como nexo entre las carreras y/o facultades, y la Vicerrectoría Académica, como también con la creación de cápsulas para docentes sobre el uso de la plataforma.



6.017
asignaturas en
un contexto digital

04 GESTIÓN DE LA CALIDAD

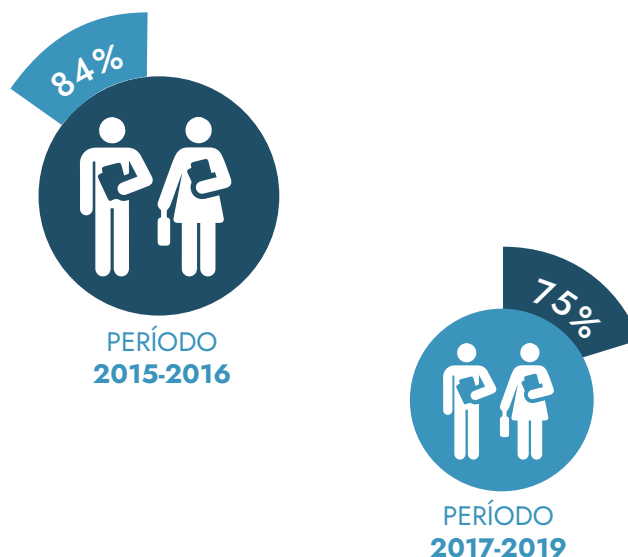


La Vicerrectoría se aboca al término y difusión del Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2024, el que se despliega en once objetivos fundamentales que abordan las cuatro áreas prioritarias: Docencia, Gestión Eficaz y Sustentabilidad, Vinculación con el Medio y Aseguramiento de la Calidad. Esta formulación, producto de diferentes instancias participativas, proyecta la institución hacia el logro de metas cada vez más complejas y exigentes, que le permita seguir cumpliendo de manera cabal con su misión, visión y valores institucionales, como un espacio de formación superior de calidad e inclusivo para todos sus estudiantes.

Dado el resultado del proceso de acreditación institucional iniciado el año 2019, se trabaja y presenta un recurso de reposición a la CNA el cual es notificado admisible el 18 de marzo. Recibido el rechazo del mismo (03/04) se trabaja en el Recurso de Apelación ante CNED, de acuerdo a los procedimientos establecidos para estos efectos, presentándose el 16 de junio del 2020, el cual tuvo resultado negativo, conforme Acuerdo N°101-2020, de 20/08/20.

En ese contexto, y en el marco de un proceso de autoevaluación institucional se realiza un diagnóstico crítico de las observaciones realizadas, fortaleciendo los mecanismos institucionales de mejoramiento establecidos para la superación de ellas. De esta forma se instala, mediante la emisión de los Decretos de Rectoría 13 y 14 /2020, el Comité Directivo de Evaluación Institucional (CDEI) y el Comité de Autorregulación Institucional, el cual comienza a operar a partir del 04 de noviembre de 2020.

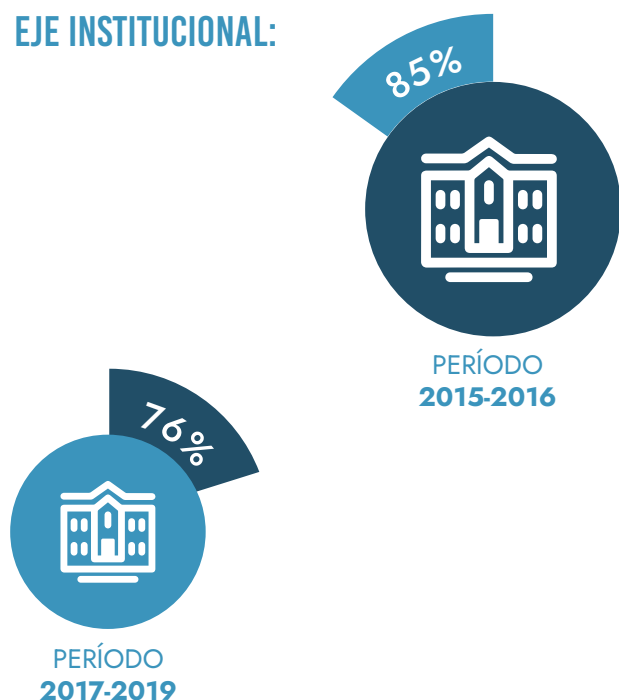
EJE GESTIÓN DOCENTE:



Se informa el cierre y resultado del PED 2014 – 2019. El informe da cuenta de los avances logrados gracias al trabajo conjunto de las distintas unidades de la Universidad, que dan como resultado final de cumplimiento para el Eje Institucional un 85% para el período 2015-2016, y un 76% para el período 2017-2019. Y para el Eje de Gestión Docente, el cumplimiento fue de un 84% para el período 2015-2016, y de un 75% para el período 2017-2019. Entre los mayores avances se destacan los objetivos referidos a Optimización de recursos institucionales, y los referidos a la Racionalización de la oferta académica.

Respecto del proceso de autoevaluación de carreras se crea un comité con participación de la Coordinadora de Mejoramiento de Procesos dependiente de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Planificación, con el objeto de dar inicio a todos los procesos destinados a garantizar el cumplimiento adecuado en calidad de todas las acciones ejecutadas por las Unidades Académicas. En ese marco, se realiza seguimiento a los planes de mejoramiento de las carreras de Enfermería y Medicina, se aplican las encuestas de autoevaluación a actores relevantes (Estudiantes, Docentes, Egresados y Empleadores), se realizan los análisis respectivos y se completan las Guías de Formularios, entregándose los Informes globales de análisis de encuestas a las unidades académicas. Se acompaña a la carrera de Medicina en la redacción del Informe de Autoevaluación a presentar ante CNA, para lo cual se ejecuta un plan de trabajo de revisión de avances y retroalimentación. El informe de autoevaluación y los correspondientes formularios de la carrera de Medicina se envían a la CNA el 11 de diciembre de 2020.

EJE INSTITUCIONAL:





05 OFERTA
ACADÉMICA

4.1 CARRERAS POR SEDE Y POR JORNADA

La Admisión 2020 se dio bajo el contexto de la agitación social que comenzó en el mes de octubre del año 2019, generando diversos cambios a nivel país y, por ende, una variación de las fechas en las cuales tradicionalmente se enfocaba dicha campaña sumando, además, la aparición, al término del proceso, del coronavirus, lo que obligó a implementar un proceso de matrícula no presencial producto del cierre de edificios. No obstante lo anterior, se mantuvo inalterable el objetivo de satisfacer las demandas de los estudiantes en aquellas áreas que tienen o presentan un potencial de crecimiento y aporte a cada una de las comunidades donde está inserta la Universidad, manteniendo y fortaleciendo la presencia regional, siendo uno de los pilares de la oferta educativa el aporte a la descentralización y preparación de profesionales.

Para estos efectos, se utilizó el lema “Potenciamos tus Talentos”, creyendo fuertemente en el desarrollo de las capacidades individuales y apostando a la inclusión y pluralismo como ejes.

Durante el año 2020, la Universidad Pedro de Valdivia mantuvo una oferta académica que no presentó variaciones cuantitativas respecto al año anterior en su estructura general, quedando establecida como se aprecia en la tabla de esta página.

Sede	Carrera	Jornada	Vacantes Año 2020
Antofagasta	Derecho	Diurno	20
	Derecho	Vespertino	50
	Enfermería	Diurno	40
	Fonoaudiología	Diurno	23
	Fonoaudiología	Vespertino	22
	Kinesiología	Diurno	45
	Nutrición y Dietética	Diurno	20
	Psicología	Diurno	34
	Psicología	Vespertino	40
Chillán	Derecho	Diurno	30
	Derecho	Vespertino	40
	Enfermería	Diurno	50
	Fonoaudiología	Diurno	20
	Kinesiología	Diurno	40
	Medicina Veterinaria	Diurno	30
	Psicología	Diurno	52
	Psicología	Vespertino	30
La Serena	Derecho	Diurno	40
	Derecho	Vespertino	50
	Enfermería	Diurno	50
	Fonoaudiología	Diurno	36
	Geología	Diurno	20
	Ingeniería Civil en Minas	Diurno	40
	Ingeniería Civil Industrial	Diurno	45
	Ingeniería en Minas	Diurno	30
	Kinesiología	Diurno	50
	Medicina Veterinaria	Diurno	90
	Medicina Veterinaria	Vespertino	30
	Nutrición y Dietética	Diurno	48
	Psicología	Diurno	50
	Psicología	Vespertino	40
	Tecnología Médica	Diurno	50
Santiago	Derecho	Diurno	30
	Derecho	Vespertino	80
	Enfermería	Diurno	40
	Fonoaudiología	Diurno	20
	Fonoaudiología	Vespertino	28
	Kinesiología	Diurno	32
	Medicina Veterinaria	Diurno	30
	Psicología	Diurno	41
	Psicología	Vespertino	34
	Tecnología Médica	Diurno	20
	Tecnología Médica	Vespertino	22
Total			1.642

5.2 CARRERAS ACREDITADAS

En cuanto a la acreditación de carreras de la Universidad Pedro de Valdivia, durante el año 2020 solo Medicina contó con este proceso activo.



5.3 EDUCACIÓN CONTINUA Y POSTGRADOS

En 2020 se realizaron tres programas de educación continua y postgrados, que se individualizan a continuación, con un total de 82 estudiantes:

Diplomado Odontología Digital Interdisciplinaria 3D	Diplomado Medicina Interna de Pequeños Animales	Magíster en Educación, mención Docencia y Gestión Universitaria
Es muy relevante para el crecimiento del Cirujano Dentista el uso de la tecnología digital en sus tratamientos. Los alumnos de este diplomado se transformarán en una generación de planificadores digitales certificados por las principales entidades europeas de soluciones tecnológicas, trabajando con la ayuda de softwares y scanners para realizar los tratamientos actuales en ortodoncia, implantología y rehabilitación oral mediante el flujo 100% digital.	Este programa aborda temas de interés para médicos veterinarios , enfocándose en la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de diversas enfermedades cardiovasculares, respiratorias, dermatológicas, entre otras, en distintas especies. De esta manera, el diplomado fortalece y profundiza los conocimientos de los profesionales y egresados de la carrera, en un área tan relevante como lo es la clínica de pequeños animales, aportando al desarrollo de la profesión.	Se dio continuidad a este programa que entregó un dominio acabado, profundo y actualizado del conocimiento en el campo de la gestión docente en educación superior . De esta manera, a los profesionales se les otorgó la posibilidad de analizar las diferentes perspectivas teóricas y paradigmas del saber pedagógico, proponiendo modelos de optimización del quehacer y resultados de la actividad docente en la educación superior de la sociedad del conocimiento.



06 DOCENCIA

6.1 ADECUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO AL AÑO 2020

El Modelo Educativo de la Universidad Pedro de Valdivia vigente, correspondiente al Decreto de Rectoría N°039/2014, entrega definiciones generales para la gestión de procesos de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante, los valores institucionales, enfoques académicos, características generales de la construcción de programas académicos, así como los focos de Gestión Curricular, Docencia, Vinculación con el Medio, entre otros.

En el plan estratégico 2020 - 2024 se ha definido como objetivo estratégico N°1: *“Garantizar la excelencia y efectividad de la formación de pregrado, potenciando los talentos de sus estudiantes en una perspectiva de diversidad, a través del Modelo Educativo Institucional”*.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se estableció la acción operativa “Revisar y actualizar el Modelo Educativo para garantizar su pertinencia con las demandas del entorno y resguardar su coherencia interna” (Acción n°1), fijando como meta para el año 2022 un “Modelo actualizado, validado y decretado por la Institución”.

Desde la Vicerrectoría Académica se ha realizado una revisión del Modelo Educativo, en el contexto del desafío institucional de la multimodalidad, con el propósito de incorporar nuevos métodos de enseñanza y servicios acorde a los requerimientos del entorno.

La propuesta de Universidad Multimodal tiene un componente muy relevante que se gesta a partir del diagnóstico inicial realizado por un asesor experto en este ámbito en diciembre de 2020. En este tenor, se identificaron tres Focos Estratégicos para diseñar un ecosistema educativo institucional.

- a) Actualización de las definiciones esenciales
 - Replanteamiento del Modelo Educativo.
 - Replanteamiento del Modelo Pedagógico.
 - Replanteamiento del Modelo de Diseño Instruccional.
- b) Capacitación de docentes.
- c) Inducción de estudiantes.

6.2 ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Se destaca como antecedente que los procesos de innovación curricular desarrollados el año 2020 fueron producto de una evaluación macro curricular llevada a cabo el año 2019, que permitió detectar focos críticos que debían ser atendidos para la mejora continua y permanente del proceso formativo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, se puso en marcha la aplicación de los mecanismos definidos en el Manual de Gestión Curricular vigente en la Universidad, el que establece procedimientos estandarizados para resguardar la calidad de los procesos de rediseño macro y micro curricular.

Este proceso fue posible gracias al trabajo colaborativo desarrollado por la Unidad Académica a través de su Comité Curricular, el que coordinó las acciones necesarias para levantar información, realizar consulta a informantes claves tanto internos como externos y sistematizar las diversas informaciones y opiniones de mejora para el perfil de egreso y plan de estudios innovado.

6.3 FORMACIÓN EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Frente al contexto de pandemia declarado en el año 2020, la Universidad tuvo que adaptar su servicio educativo a un contexto virtual, producto de las restricciones para el desarrollo presencial de las actividades. Esto significó adaptar 6.017 asignaturas de forma virtual, la creación de 7.345 usuarios, entre estudiantes, docentes y directivos, para el desarrollo de la docencia y la gestión académica en la plataforma virtual establecida denominada "Aula Virtual UPV".

Con el objetivo de apoyar la atención de los usuarios ante la adaptación del servicio, se estableció una Mesa de Ayuda Virtual, a cargo de la Dirección General de Docencia, que permitió canalizar y atender las consultas de docentes y estudiantes. Durante 2020 se recibieron 900 consultas, brindando atención efectiva a un 97% de ellas, lo que demuestra la eficacia del servicio implementado.

Las actividades sincrónicas durante el primer semestre de 2020 se desarrollaron a través de la aplicación BigBlueBottom. Producto de una evaluación al final de este período, se migró al uso de la plataforma Zoom. Con el propósito de garantizar un apropiado servicio formativo, la Vicerrectoría Académica estableció, en acuerdo con las unidades académicas y representantes estudiantiles, un Protocolo para el Funcionamiento de la Docencia Virtual, precisando los lineamientos académicos para un desarrollo seguro y de calidad de la formación en un contexto de adaptación virtual.

Además de la virtualización de la docencia, se desarrollaron recursos complementarios para apoyar la gestión educativa en el uso y manejo de las funcionalidades de la plataforma, como de otros servicios complementarios, tales como: Biblioteca, Campos Clínicos, Vinculación con el Medio, Asuntos Estudiantiles y Autocuidado y Sana Convivencia Virtual (Prevención del CiberBullying).

Todas las medidas antes reseñadas, en el marco de un esfuerzo colaborativo de las unidades institucionales, permitieron garantizar el desarrollo del servicio educativo durante el 2020, demostrando una capacidad de reacción efectiva para responder a la contingencia de la pandemia declarada. Muestra de ello es la aprobación que entregó la Superintendencia de Educación Superior (SES) en torno a la continuidad y calidad de los servicios educacionales para enfrentar la pandemia. De esta manera, se determinó que la Universidad Pedro de Valdivia cumplió con 15 de 16 dimensiones evaluadas, lo que equivale al 94%.

Producto de lo anterior y en función de un diagnóstico institucional desarrollado por un asesor experto en educación a distancia en diciembre de 2020, la Universidad está adoptando el desarrollo de una Universidad Multimodal, en términos presenciales y virtuales, para establecer y profundizar un servicio educativo a distancia de acuerdo a los estándares establecidos para esta modalidad.

6.4 EFICACIA ACADÉMICA

Plan de Acompañamiento Estudiantil

El Plan de Acompañamiento Estudiantil corresponde a una serie de mecanismos que buscan reforzar la Efectividad Educativa de sus estudiantes. Lo anterior se logra a través de diferentes acciones que permiten diagnosticar y desarrollar acompañamientos durante todo el proceso formativo del estudiante, cumpliendo con los aprendizajes esperados en el currículo como también con el logro del perfil de egreso. Durante el año 2020 se desarrollaron dos mecanismos de apoyo:

Remediales

Actividades académicas adicionales a las clases que son realizadas por docentes, cuya ejecución resguarda la implementación de actividades centradas en el aprendizaje de los estudiantes. Las acciones remediales tienen por objetivo reforzar aprendizajes no logrados o medianamente logrados en asignaturas que se encuentren en situación crítica, con un 50% de tasa de reprobación.

RESULTADOS REMEDIALES 2020: 52 REMEDIALES EJECUTADOS				
Sede	Remediales	Total Cobertura	Impacto	% Impacto
Antofagasta	10	232	9	90,0
La Serena	18	698	16	88,9
Santiago	12	138	9	75,0
Chillán	8	241	6	75,0
Intersedes	4 (No aplica)	71	No aplica	-
Total	48	1.380	40	82,2

*Cobertura se refiere al número de estudiantes que abarcó el programa.

*Impacto se refiere al número de remediales con tasa de aprobación mayor o igual al 50%.



Ayudantías

Actividades académicas permanentes, las cuales son impartidas por estudiantes que cumplen con criterios de excelencia académica para su selección. Este proceso, detallado en su procedimiento respectivo, se realiza de manera semestral y tiene como objetivo *“Asistir, reforzar o nivelar aprendizajes y atender consultas de los estudiantes, ello como parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje”* en asignaturas que se encuentren en situación crítica con un 25% de tasa de reprobación. Estas deben contar con un mínimo de 10 estudiantes en la asignatura que se postula. Bajo estos parámetros, se pueden postular Ayudantías en todos los niveles educativos.

RESULTADOS AYUDANTÍAS 2020: UN TOTAL DE 43 AYUDANTÍAS				
Sede	Remediales	Total Cobertura	Impacto	%
Antofagasta	7	148	4	57,1
La Serena	18	504	14	77,8
Santiago	6	145	6	100,0
Chillán	12	449	10	83,3
Total	43	1.246	34	79,5

**Cobertura se refiere al número de estudiantes que abarcó la ayudantía a nivel nacional.*

**Impacto se refiere al número de remediales con tasa de aprobación mayor o igual al 75%.*

Plan de Acompañamiento Docente

Proceso de supervisión de clases y retroalimentación

El proceso de supervisión de clases tiene como objetivo cautelar el desarrollo de la docencia conforme los estándares que establece el Modelo Educativo Institucional, promoviendo un mecanismo para la evaluación y retroalimentación de la actividad pedagógica que realizan los docentes para la mejora continua de esta función.

El marco de la evaluación que se realiza, consiste en cuatro niveles de desempeño asociados a puntajes: Destacado, Competente, Básico e Insatisfactorio.

Puntajes obtenidos	% de desempeño	Categoría de desempeño
45 a 43	100% a 96%	Destacado
42 a 36	93% a 80%	Competente
35 a 32	78% a 71%	Básico
31 a 1	69% a 2%	Insatisfactorio

CLASES SUPERVISADAS AÑO 2020 Y CATEGORÍAS ALCANZADAS					
Sede	Docentes Supervisados	Categorías			
		Destacado	Competente	Básico	Insuficiente
Antofagasta	28	17	8	0	3
La Serena	41	23	13	0	5
Santiago	28	22	5	0	1
Chillán	30	19	8	0	3
Total	127	81	34	0	12
Porcentaje	100%	64%	27%	0%	9%

**PROCESO DE CAPACITACIÓN DOCENTE:
CURSOS DESARROLLADOS Y APROBADOS POR CURSO AÑO 2020**

MODELO EDUCATIVO UPV

Sede	Inscritos	Aprobados	Porcentaje
Antofagasta	39	21	53,8
La Serena	56	25	44,6
Santiago	43	22	51,2
Chillán	30	26	86,7
Total	168	94	59

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UN
MODELO BASADO EN COMPETENCIAS**

Sede	Inscritos	Aprobados	Porcentaje
Antofagasta	32	19	59,4
La Serena	43	29	67,4
Santiago	40	18	45,0
Chillán	34	18	52,9
Total	149	84	56

**EVALUACIÓN PARA
EL APRENDIZAJE**

Sede	Inscritos	Aprobados	Porcentaje
Antofagasta	19	15	78,9
La Serena	29	22	75,9
Santiago	18	16	88,9
Chillán	18	13	72,2
Total	84	66	79

AUTOINSTRUCCIÓN PARA TUTORES DE CAMPOS CLÍNICOS

Sede	Inscritos	Aprobados	Porcentaje
Antofagasta	5	1	20,0
La Serena	2	2	100,0
Santiago	5	2	40,0
Chillán	5	0	0,0
Total	17	5	40

07 DOCENTES



7.1 DOTACIÓN ACADÉMICA

La dotación y cualificación del cuerpo académico es relevante para resguardar la calidad del proceso formativo que realizan las Carreras o Programas de la Universidad, así como también otras actividades propias del quehacer académico, como la extensión, la investigación y la vinculación con el medio.

Bajo esta premisa, la Institución, a través de su Política de Acompañamiento Docente, tiene como objetivo “Apoyar y fortalecer las prácticas pedagógicas en la Institución, de forma continua y personalizada”, siendo uno de sus principales mecanismos la Provisión Docente, que implica el proceso de ingreso del docente a la Institución, es decir, su postulación con el monitoreo de sus antecedentes previos, con el fin de asegurar la disponibilidad y calidad de la dotación académica.

En este sentido, para el año 2020, la composición del cuerpo académico, según grado académico, jerarquización obtenida y su distribución en sede, es la siguiente.

TOTAL DOCENTES POR GRADO ACADÉMICO											
Grado académico	Docentes										
Doctorado	36										
Magister o Especialidades	283										
Título Profesional	81										
Licenciado	230										
TOTAL	630										



TOTAL DOCENTES POR SEDE GRADO ACADÉMICO					
Sede	Doctorado	Licenciado	Magister o Especialidades	Título Profesional	Total
Antofagasta	2	48	34	14	98
Chillán	5	40	61	8	114
La Serena	18	95	75	22	210
Santiago	11	47	113	37	208
TOTAL	36	230	283	81	630

TOTAL DOCENTES POR SEDE JERARQUIZACIÓN					
Sede	Instructor	Asistente	Asociado	Titular	Total
Antofagasta	3	60	32	3	98
Chillán	2	40	64	8	114
La Serena	6	110	71	23	210
Santiago	6	89	94	19	208
TOTAL	17	299	261	53	630

7.2 JERARQUIZACIÓN

Este proceso se realiza a través de una sola fuente de información, la que es solicitada semestralmente desde la Vicerrectoría Académica a cada Facultad y Escuela dentro de ciertos plazos establecidos. Lo anterior es llevado a cabo conforme al Reglamento de Jerarquización vigente, con su correspondiente procedimiento y flujo del proceso.

El resultado de la jerarquización se incorpora como insumo a la Bitácora de Gestión en la medición del cumplimiento de las unidades académicas, considerando tanto los plazos establecidos como la documentación exigida reglamentariamente. Del mismo modo, las jerarquías obtenidas están asociadas a los valores-hora que son incluidos en la Carga Académica de cada semestre.

En este mismo sentido, el proceso de jerarquización ha mostrado una evidente mejora en cuanto a los cumplimientos de plazos y envío de documentación requerida, impactando directamente en los indicadores de Bitácora de Gestión y Costo Docente.

A continuación, se muestran los resultados del proceso de jerarquización 2020-1/2.

Jerarquización (2020-1)

Categorías	Antiguos	Nuevos	Total
Asistente	28	11	39
Asociado	18	14	32
Instructor	5	1	6
Titular	2	2	4
Total	53	28	81

Jerarquización (2020-2)

Categorías	Antiguos	Nuevos	Total
Asistente	1	43	44
Asociado	10	36	46
Instructor	0	3	3
Titular	1	5	6
Total	12	87	99



Jerarquización 2020

	Total
Asistente	83
Asociado	78
Instructor	9
Titular	10

7.3 EVALUACIÓN

Al final del semestre 2020-1 se da inicio a la Encuesta Docente (formato A) para el período, que se levantó de forma virtual como parte de los requisitos para la inscripción de asignaturas para el segundo semestre por parte de los estudiantes. En relación a los datos obtenidos en el proceso se concluye que participaron de la encuesta 3.928 estudiantes y fueron evaluados 572 docentes.

En cuanto a las respuestas de los estudiantes, se puede concluir que un 87,49% de los evaluados manifiesta su satisfacción con el desempeño académico.



87,49%

satisfacción con el
desempeño académico

Bitácora de Gestión Académica

La Bitácora de Gestión Académica es una actividad semestral. Durante el primer trimestre de 2020 se hace entrega de los resultados de este proceso para el periodo 2019-2, que arrojó un cumplimiento de 87,9% en las actividades medidas. Cabe mencionar que, por el contexto vivido a raíz de la contingencia, no fue posible realizar este proceso para el periodo 2020-1, retomándose en el semestre 2020-2.

Evaluación al Desempeño

La Evaluación al Desempeño es una actividad evaluativa anual. Durante el segundo trimestre de 2020 se entregan los resultados de esta evaluación para el periodo 2019, que arrojó un 91,62% de cumplimiento por parte de las unidades académicas evaluadas.





7.4 CAPACITACIÓN EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

La adaptación al contexto de la pandemia significó hacerse cargo de la necesidad de implementar herramientas de gestión y realización de clases acorde al estándar que la Universidad se ha comprometido con todos los miembros de la comunidad académica.

De esta manera, el desafío radicó en hacerse cargo de las brechas digitales para la educación en todos los integrantes de la comunidad académica (docentes y estudiantes), lo que se desarrolló con la colaboración de los facilitadores, que actuaban como nexo entre las carreras y/o facultades y la Vicerrectoría Académica, como también con la creación de cápsulas para docentes sobre el uso de la plataforma.

Este trabajo se realizó por docentes de la Universidad y abordó desde el ingreso a la plataforma, uso de herramientas para la educación de Moodle, como también Google (Google Docs, Google Sheet, Google Presentaciones, Google Forms, entre otros).

Este trabajo colaborativo entre la Vicerrectoría Académica y los docentes de las carreras dan cuenta del ánimo de cambio y su compromiso con entregar una experiencia significativa de aprendizaje para todos los integrantes de nuestra comunidad.

En este sentido, la consigna fue impedir que la distancia y las brechas en el uso de la tecnología no fueran un obstáculo para continuar con la docencia y, en definitiva, la formación de nuevos profesionales, lo que se tradujo en una percepción positiva por parte de la comunidad académica y estudiantil.



08 INVESTIGACIÓN

8.1 ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

La Universidad Pedro de Valdivia ha trabajado desde el año 2019 en la consolidación de un equipo de investigadores para las distintas áreas de formación de pregrado, con el objetivo de llevar saberes actualizados a los estudiantes. Al mismo tiempo, esto ha permitido brindar un soporte en la producción de nuevo conocimiento, cumpliendo con uno de los propósitos inherentes a toda Institución de Educación Superior.

8.2 PUBLICACIONES

Las publicaciones científicas registradas por la Universidad tienen como punto de partida, mayoritariamente, investigaciones que respondan al interés de los docentes investigadores y sus unidades académicas. También se cuenta con algunos artículos desde el interés de los estudiantes y plasmados en sus tesis con el apoyo de los docentes investigadores, contribuyendo al número de publicaciones aportadas al debate disciplinar.

En 2020, la cantidad de artículos científicos publicados por las distintas unidades académicas, con afiliación UPV, ascendió a 25 publicaciones indexadas en distintas bases de datos. De esos artículos, cuatro (17,4 %) fueron publicados en la base Web of Science (WoS); tres (13%) en la base Scopus y seis (26,1%) en SciELO. Otros 12 artículos están indexados en otras bases.

La distribución por Facultades/Escuelas de las publicaciones aludidas, es la siguiente:



Facultad/ Escuela	N° de publicaciones
Ciencias de la Salud	8
Ciencias Agropecuarias	2
Ciencias Sociales y Humanidades	1
Educación	2
Ingeniería	2
Otras áreas institucionales	8

8.3 PROYECTOS DESARROLLADOS.

En el segundo semestre de 2019 se publicó el resultado del Primer Concurso Interno de Incentivo a la Investigación Científica UPV, cuyos proyectos ganadores fueron implementados el año 2020, producto del estallido social. Algunas de estas iniciativas tuvieron que ser ajustadas para poder ejecutarse en un contexto de pandemia durante el año 2020, manteniendo su foco original. Por estas razones contextuales, que afectaron la gestión de los proyectos, de los 13 ganadores solo nueve llegaron a la fase de resultados.

Un balance general de este proceso es la publicación de dos artículos, mientras que otros dos se encuentran aceptados en revistas indexadas. A lo anterior se debe adicionar que en 2020 tres investigadores participaron a nombre de la Universidad en Congresos Nacionales y otros dos investigadores en Congresos Internacionales.

En septiembre de 2020 se realizó la convocatoria del Segundo Concurso Interno de Incentivo a la Investigación Científica UPV, como continuidad de la línea de incentivo de "Proyectos internos de investigación", declarada en la Política de Investigación. En esta ocasión se mantuvo como decisión estratégica la priorización en el eje de formación para el mejoramiento continuo de la docencia, realizando algunos ajustes en atención a la contingencia de la adaptación de las actividades presenciales a virtuales.

Por una parte, se intencionó que las investigaciones pusieran foco en el fenómeno de la educación a distancia y sus efectos. Por otro lado, se amplió la convocatoria invitando, además de los docentes, a administrativos de las distintas unidades de la Vicerrectoría Académica.

Como resultado de esta convocatoria, se presentaron 22 propuestas de proyectos por parte de equipos académicos y administrativos (37,5% más que el año 2019). De ellas, fueron seleccionados 15 proyectos de investigación para su financiamiento e implementación en el año 2021.

Los proyectos ganadores se distribuyeron entre Facultades, Escuelas y Unidades Administrativas de la siguiente forma:



Facultad/ Escuela	N° de proyectos
Ciencias de la Salud	2
Ciencias Agropecuarias	2
Ciencias Sociales y Humanidades	6
Educación	2
Ingeniería	1
Vicerrectoría Académica	2

09 NUESTROS ESTUDIANTES



9.1 MATRÍCULA POR JORNADA Y SEDE



Matrícula Pregrado 2020

Matrícula Nueva

1.361

Matrícula total

5.360

Jornada 2020



	Matrícula Nueva	Matrícula Total
Diurno	983	4.258
Vespertino	378	1.102
Total	1.361	5.360

Sede 2020



	Matrícula Nueva	Matrícula Total
Antofagasta	199	915
Chillán	279	1.094
Concepción	-	4
La Serena	549	2.190
Santiago	334	1.157
Total	1.361	5.360

9.2 PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE UPV

El estudiante de la Universidad Pedro de Valdivia está motivado por el deseo de encontrar un espacio en el cual pueda concretar el anhelo de acceder a una carrera. Además, en muchos casos se trata de la primera generación profesional de la familia.

Nuestra Universidad ha desarrollado diversas estrategias de acompañamiento, tanto en el área académica como en la psicoeducativa, enfocadas en los requerimientos de los estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudio buscando impactar en la obtención de mejores resultados académicos que, a su vez, se reflejen en un mayor número de alumnos que logren completar su formación profesional en tiempo oportuno y, por ende, que esto les permita concretar sus proyectos de vida.



La Universidad cuenta con una gran y diversa heterogeneidad de estudiantes en relación a edad, nacionalidad, situación laboral y estrato social, entre otros aspectos. Así, por ejemplo, en relación al sexo, dos de cada tres estudiantes es mujer (63,2%) y se ubica en el rango de edad de 17 y 24 años (69.7%). Respecto del estado civil 9 de 10 estudiantes es soltero (89,4%) y declara no tener hijos (82.3%), respecto del lugar de origen, un 42.3% señala que es del Norte Chico y un 41.4% de la Zona Central. El 9,7% señala pertenecer a alguna etnia, siendo la diaguita la más mencionada (31.3%). Esto permite a los alumnos una interacción en la que se valoran fuertemente las relaciones interpersonales con sus pares, a través de un clima de respeto y confianza mutua.

Al contar con jornadas diurnas y vespertinas, la casa de estudios se transforma para sus estudiantes en un lugar de acogida permanente, enriqueciendo la interacción con sus pares y respectivas autoridades, en un ambiente de confianza y cercanía.

El estudiante de la Universidad debe cumplir con distintos roles en su vida personal, como el de madres o padres, además de proveer insumos económicos y materiales en sus respectivos hogares. Esta situación, en ocasiones, les impide poder rendir y/o cumplir con sus tareas y responsabilidades estudiantiles de forma óptima, ya que su quehacer cotidiano está sujeto a ciertos horarios y deberes casi irrenunciables, o que coinciden con los horarios académicos dispuestos. Es por esta razón que se hace primordial un trato comprensivo y cercano con cada uno de ellos, flexibilizando y atendiendo sus necesidades personales, en base a seguimientos constantes.

En consecuencia, la institución de educación superior tiene como meta formar personas de manera integral, inculcando en nuestros estudiantes un valor y un sello que los caracterice de manera profesional y personal, en base a las competencias adquiridas en su formación y que eso se pueda distinguir en todas sus dimensiones, a través de los pilares solidario, humano e inclusivo.

9.3 BENEFICIOS A LOS ESTUDIANTES

La Dirección de Asuntos Estudiantiles es una unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica, cuya finalidad es acompañar y apoyar al estudiante durante su proceso formación académica, a través de estrategias que fomenten su autonomía y responsabilidad, lo que permitirá un desarrollo integral, con el propósito de favorecer una titulación oportuna.

Durante 2020, y dada la contingencia sanitaria producto del Covid-19, la Universidad apostó por la modalidad de clases online, metodología a la cual nos hemos sumado desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Frente a lo anterior, nuestras principales líneas de acción fueron:

Virtualización de Contenidos: La integración de la DAE al Aula Virtual propicia la oportunidad de dar continuidad a los espacios que brinda habitualmente nuestra área en modo presencial, a través de la modalidad virtual.

El impacto se puede visualizar en la siguiente tabla:

Carpeta	N° de Visitas	Usuarios que visitaron el contenido
Acompañamiento	686	454
Agenda Cultural	591	440
Bienestar Estudiantil	5.890	3.397
Federaciones y Centros de Estudiantes	332	188
Infografía de Salud Mental	862	670
Reglamentos	590	339
Sede Chillán	166	67
Sede La Serena	127	104
Sede Santiago	209	157
Sedes Antofagasta	63	38
Talleres Deportivos y Recreativos	1.191	895
Talleres para la Trayectoria Educativa	1.367	1.031
Total	12.074	7.780

- **Jornada de Inducción:** Las reuniones se sostuvieron durante marzo, después de la experiencia de clases online, para conocer las apreciaciones de los estudiantes respecto de la plataforma y modalidad. Se logró un 60% de asistencia.

- **Día del Estudiante:** Para la celebración del Día del Estudiante se desarrolló un video con saludos de diferentes autoridades de sede y directores de carrera, el que se compartió por redes sociales.

Fiestas Patrias: Con el fin de reconocer el sentido histórico de la celebración de las Fiestas Patrias, como al mismo tiempo recordar nuestras tradiciones, por medio de actividades online se organizaron dos concursos: baile típico y payas. Se entregó un premio de \$50.000 por cada categoría.

DAE Fest: A contar del año 2020 se instaura el DAE Fest como actividad recreativa, que tuvo su primera versión online para todos los estudiantes a nivel nacional. Se contó con la participación del comediante Pedro Ruminot y asistieron 280 estudiantes.

Navidad con Sentido (Sede Chillán): Durante 2020 se realizaron cuatro actividades: entrega de 43 regalos para niños y niñas de la Fundación Protectora de la Infancia; 20 Cenas Navideñas para personas en situación de calle; 75 bolsas con dulces para niños y niñas de la Escuela Especial "Avanzando Juntos" y ocho canastas familiares para estudiantes vulnerables, a través de la Federación de Estudiantes.

Navidad con Sentido (Sede Antofagasta): La actividad se efectuó con el apoyo y compromiso de las y los funcionarios de Sede Antofagasta. En esta oportunidad se realizó la entrega de cinco cajas de alimentos a las familias del Campamento Niños Felices de Antofagasta y la entrega de bolsas con dulces para los niños del lugar.

Liderazgo Estudiantil: En Sede La Serena se implementó por primera vez el voto electrónico en los procesos electorarios en el Aula Virtual. En este nuevo proceso participaron las carreras de Derecho, Odontología, Enfermería y la Escuela de Ingeniería.

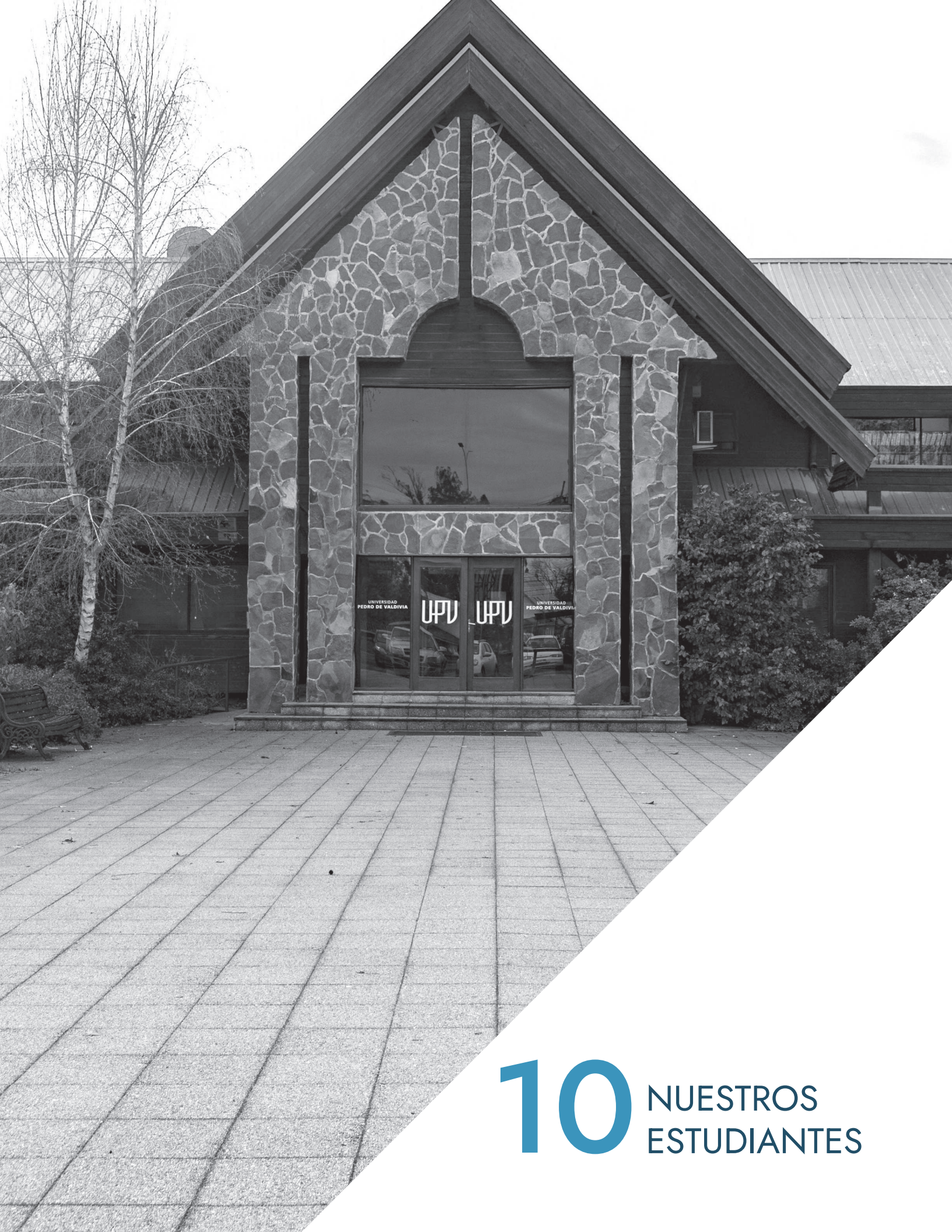
9.4 APOYO A LOS ESTUDIANTES EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Apoyo en Conectividad: Como desafío se trabajó en consolidar el catastro de estudiantes con problemas de conectividad, cuya situación socioeconómica no les permitió adquirir los insumos necesarios para la óptima conexión. Esta acción finalmente redundó en la siguiente entrega de equipos:

Sede	Bam	Pc
Antofagasta	48	30
La Serena	151	57
Santiago	67	25
Chillán	133	33
Total	399	145

Beneficios Estudiantiles: Con el propósito de apoyar la consecución de estudios de nuestros estudiantes, se gestionaron las siguientes becas internas:

SEDE	N° de Estudiantes	Monto Asignado
Antofagasta	331	\$174.591.424
La Serena	947	\$558.100.004
Santiago	335	\$256.793.561
Chillán	572	\$403.617.309
Total	2185	\$1.393.102.298



10 NUESTROS
ESTUDIANTES



Facultad/Escuela	Autoridad	Carrera (s)
Facultad de Ciencias de la Salud	Bernardo Morales Catalán Decano Pamela Duarte Galleguillos Vicedecana	Enfermería Medicina Kinesiología Odontología Nutrición Tecnología Médica Fonoaudiología
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Cecilia Echeverría Jaque Decana	Medicina Veterinaria
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Carmen Luz Parra Mundaca Decana	Derecho Psicología
Escuela de Ingeniería	Julio Inda Fuenzalida Director Interino	Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Civil en Minas Ingeniería Industrial Ingeniería en Minas
Escuela de Educación	Carolina Latorre Conejeros Directora	Educación Parvularia Pedagogía en Educación Física Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Inglés

Facultad de Ciencias de la Salud

Decano: Dr. Bernardo Morales Catalán
Vicedecana: Pamela Duarte Galleguillos

DIRECTORES DE CARRERA POR SEDE



SEDE	CARRERA	DIRECTOR
Antofagasta	Fonoaudiología	Solange Araya
	Enfermería	Pía Novoa
	Nutrición	Ivanna Olate
	Kinesiología	Marcelo Flores
	Odontología	Casandra Bracamonte
La Serena	Fonoaudiología	Carolina Contreras
	Enfermería	Blanca Vera
	Nutrición	Elizabeth López
	Kinesiología	Carlos Cortés
	Odontología	Loredana Yutronic
	Tecnología Médica	Patricia Cataldo
	Medicina	Carlos Hermansen
Santiago	Fonoaudiología	Carolina Rodríguez
	Enfermería	Ximena Ramírez
	Kinesiología	Jorge Muñoz
	Odontología	Sofía Salgado
	Tecnología Médica	Pablo Hidalgo
	Medicina	Carlos Hermansen
Chillán	Fonoaudiología	Jazmín Pérez
	Enfermería	Dariynka Parada
	Nutrición	Carmen Arias
	Kinesiología	Mirna Opazo
	Odontología	Romina Boop

Cantidad de estudiantes (por Sede)

Sede Antofagasta	Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
419	894	611	421



Principales hitos de la Facultad de Ciencias de la Salud

- El 27 de abril de 2020 se emite el decreto donde se modifica la Facultad de Ciencias de la Salud, que tendrá a su cargo las siguientes Escuelas: Medicina, Enfermería, Odontología, Kinesiología, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica. Se designa en el cargo de Decano de la Facultad al doctor Bernardo Morales Catalán, como Vicedecana a Pamela Duarte Galleguillos, y como Director de Postgrado y Educación Continua a Fernando Fuentes Barría.
- La Facultad implementa la docencia en modalidad virtual, siguiendo los lineamientos entregados por la Vicerrectoría Académica. Esto permitió el avance académico de las asignaturas teóricas y cada carrera definió propuestas de avance para las actividades prácticas, las cuales debieron suspenderse por la pandemia. La Facultad también desarrolló un protocolo para la toma de exámenes de título en modalidad virtual para todas las carreras.
- **Proyecto Vinculación con el Medio Capacitación COVID:** Las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud durante el 2020 se organizaron para desarrollar más de 20 cápsulas educativas e informativas con temas asociados al Covid-19.
- **Proyecto Centro Médico Estación Central:** La iniciativa tiene como objetivo trabajar con y para la comunidad, colaborando con acciones para mantener y mejorar la salud de las personas de la comuna de Estación Central. En este centro participarán todas las carreras de la Facultad con la atención de profesionales de cada área. Cabe destacar que el proyecto fue aprobado para su implementación en 2021.
- Las carreras de Nutrición, Tecnología Médica, Kinesiología y Fonoaudiología realizaron la actualización curricular de sus planes de estudio bajo los lineamientos de la Dirección de Evaluación y Gestión Curricular, generando nuevas propuestas de formación para el año 2021.

10.1.1 CARRERA DE ENFERMERÍA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Enfermería se encuentran:

- Participación en el proyecto de Vinculación con el Medio de la Facultad, a través de cuatro cápsulas educativas, con más de 6 mil visualizaciones en diferentes redes sociales de la Universidad.
- Implementación de la modalidad de simulación clínica, cuyo principal objetivo es demostrar la adquisición de competencias actitudinales, procedimentales y comunicacionales respecto del cuidado enfermero seguro en los diferentes escenarios a los cuales se verán enfrentados, a través de la metodología de simulación clínica y la relación con los logros declarados en el programa de asignatura. Esta modalidad se implementó en todas las sedes donde se dicta la carrera, en la asignatura práctica de Gestión del Cuidado Enfermero en el Ciclo Vital.
- La carrera inicia el Proceso de Certificación con la autoevaluación, consulta a los informantes claves y definición FODA, entre otras actividades propias del proceso.
- CEAL Enfermería Sede La Serena realiza exitosa campaña de recolección de útiles de aseo para paciente hospitalizado en Servicio Paciente Crítico, entregando artículos a enfermera jefe de la unidad, por medio del alumno Eduardo Carrasco, representante del CEAL, y de la directora de la Escuela de Enfermería, Blanca Vera Cruz.
- En el área de investigación, la carrera de Enfermería Sede Santiago fue seleccionada en el concurso interno de Investigación científica con el proyecto “Estudio del cronotipo y comportamiento alimentario de estudiantes de Enfermería en contexto de cuarentena”, investigación desarrollada por la directora de carrera, en conjunto con docente de Ciencias Básicas.

10.1.2 CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Fonoaudiología se encuentran:

- Activación de Convenio con la Universidad del Cauca (Colombia):** El 30 de octubre se desarrolló una reunión entre representantes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Pedro de Valdivia y académicos de Fonoaudiología de la Universidad de Cauca, Colombia, para reactivar el convenio que busca generar propuestas de trabajo, permitiendo el intercambio académico para docentes y estudiantes.
- Jornada Académica Conmemoración Día del Fonoaudiólogo (todas las sedes): En el marco de esta celebración, la carrera de Fonoaudiología organizó una jornada de actualización en distintas temáticas relacionadas con el quehacer profesional.
- Primer Encuentro Interinstitucional de experiencias de prácticas formativas en tiempos de Covid (todas las sedes):** El 02 de diciembre se llevó a cabo el Primer encuentro interinstitucional de experiencias de práctica formativa entre nuestra casa de estudios y la Universidad del Cauca, como parte de la alianza estratégica de vinculación con el medio internacional. La actividad permitió que más de 100 estudiantes de último año, con asignaturas prácticas asociadas a la atención de usuarios, al igual que tutores y supervisores de prácticas del área, intercambiaran experiencias de sus pasantías virtuales producto de la contingencia sanitaria.
- Actualización curricular:** En el primer semestre, bajo el acompañamiento de la Dirección de Gestión Curricular, se dio inicio al proceso de actualización curricular de la carrera de Fonoaudiología. Dentro de las acciones realizadas se destacan la validación interna y externa del perfil de egreso, la elaboración del diccionario de competencias, el desarrollo del plan de estudios 2021 y la malla respectiva. Asimismo, el proceso implicó la elaboración de productos curriculares como los programas de asignaturas y las planificaciones lectivas. Con este proceso iniciado, la admisión de estudiantes para el 2021 comienza con el nuevo plan diseñado.
- Desarrollo de Prácticas profesionales en modalidad online:** En el contexto de la pandemia surge la necesidad de activar la realización de las prácticas profesionales de nuestra carrera. Por esta razón, y previo al levantamiento de la propuesta, las directoras participaron en diversas instancias académicas, evidenciando experiencias de teleterapia y espacio de aprendizaje.



10.1.3. CARRERA KINESIOLOGÍA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Kinesiología se encuentran:

- Los directores de la carrera de Kinesiología en Antofagasta, Marcelo Flores Lucero, y en Santiago, Jorge Muñoz Vera, participaron en el Encuentro de Directores (as) de Carreras, Escuelas y Departamentos de Kinesiología de Chile, organizado por el Colegio de Kinesiólogos y el Centro para el Desarrollo de la Fisioterapia/Kinesiología (CLADEFK). La instancia, realizada a través de la plataforma Zoom, tuvo como propósito fortalecer los vínculos y la participación entre los profesionales de esta carrera del área de la salud.
- La Universidad Pedro de Valdivia y la Universidad del Cauca, en el contexto de su alianza estratégica, inician las “clases espejo”, vía Aula Virtual.
- Taller Skate IND:** Estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Kinesiología, participaron en el evento de cierre del Taller Skate realizado por el Instituto Nacional del Deporte de la Región de Antofagasta. En la actividad, los alumnos realizaron atenciones para evaluaciones y tratamiento de lesiones musculoesqueléticas, así como también masajes descontracturantes, bajo la supervisión del docente Adrián Araya Chazarro.
- Ciclo de charlas:** El estudiante de cuarto año de la carrera de Kinesiología, Luis Sanhueza López, participó en un Ciclo de Charlas de carreras con profesionales y estudiantes de distintas áreas, organizado por el Colegio Santa María de Antofagasta (ISMA). La actividad, realizada vía online, tuvo por objetivo proporcionar herramientas vocacionales de distinta índole a aquellos estudiantes que se encuentran ad portas de definir su carrera profesional.
- Seminario “Kinesiología respiratoria en paciente crítico”:** La instancia profundizó en las nuevas temáticas para realizar un manejo óptimo en este tipo de pacientes, con el objetivo de que los estudiantes conocieran el abordaje y el rol del kinesiólogo en las unidades de cuidados intensivos en el contexto de Covid-19.



10.1.4 CARRERA DE MEDICINA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Medicina se encuentran:

- El 12 de junio se conformó el Comité de Autoevaluación de la carrera, el que durante los meses siguientes realizó un exhaustivo análisis de la percepción de informantes claves, sobre los ámbitos evaluados para el proceso de acreditación, logrando generar un informe en diciembre que consignó las fortalezas y debilidades, junto con el plan de trabajo para cubrir las brechas con plazo de dos años.
- Como parte de las actividades de Extensión, se realizaron cápsulas educativas sobre: Uso de Elementos de Protección Personal, y Abordaje Inicial de Trauma y Micronutrientes. Colaboran en ellas docentes y egresados, bajo la coordinación de los directivos de la carrera, con un impacto muy positivo en términos de Vinculación con el Medio.
- Revisión de todos los cursos electivos para identificar a los estudiantes que tuvieran retraso y que no cumplieran con los requisitos de la licenciatura. A través de un trabajo coordinado con la Vicerrectoría Académica, se logró impartir los electivos de semestre par en el semestre impar, regularizando con ellos la situación académica y el avance curricular de 45 estudiantes.
- Entre los meses de agosto y noviembre la carrera trabajó intensamente en el Proceso de Acreditación, logrando el 11 de diciembre la entrega del Informe de Autoevaluación elaborado por el Comité de Acreditación, con acompañamiento de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Planificación y de la Vicerrectoría Académica.
- El 12 de diciembre termina el primer periodo de internados del año 2020, con tres egresados, mientras que 12 estudiantes de la generación quedaron con asignaturas pendientes para 2021.

10.1.5. NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

- **Workshop online Día del Profesional Nutricionista:** Con la participación de estudiantes, docentes, expositores y colaboradores, se desarrolló de forma exitosa el Workshop Online por el Día del Nutricionista. En la instancia, se llevaron a cabo charlas virtuales sobre alimentación en tiempos de cuarentena, uso de probióticos en la alimentación y nutrición en la lactancia materna.
- **Conmemoración Día del Nutricionista:** La jornada destacó la labor del profesional en pos de garantizar una vida saludable y promover el bienestar a lo largo del ciclo vital.
- **Sesiones educativas online:** Crear conciencia sobre las problemáticas relacionadas con la alimentación y ayudar a combatir el hambre, la desnutrición y la pobreza.
- **Participación en Consejo Asesor Regional Seremi de Salud Ñuble:** En las oficinas del Servicio de Salud, se reunió el Consejo Asesor Regional, a través de la presencia de la Seremi de Salud de Ñuble y representantes de los distintos sectores de la región.
- **Charla informativa a cuidadores de adultos mayores:** Las carreras de Kinesiología, Nutrición y Dietética, y Odontología llevan a cabo una alianza estratégica con el Ministerio del Deporte (Mindep) y Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama), con el objetivo de generar contenidos y actividades para los adultos mayores.

10.1.6. CARRERA ODONTOLOGÍA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Odontología se encuentran:

- En el ámbito de Vinculación con el Medio (VcM) se realiza un trabajo a nivel nacional con actividades de Extensión, entre las que se cuentan: “Ecuación y Evaluación”, dirigida al cuerpo docente nivel nacional con el propósito de capacitar en estrategias metodológicas y evaluativas aplicadas a la modalidad virtual; “Manifestaciones bucales de Sífilis y SIDA, casos clínicos de interés para el odontólogo”; “Aplicaciones Clínicas del flujo digital en Odontología” y “Atención Dental en medio de la pandemia COVID-19 en Chile: Evidencia Científica desde la Clínica y principios de innovación disruptiva en Odontología”.
- Estudiantes, docentes y directivos de la carrera participaron de actividades orientadas a la promoción de salud bucal mediante la publicación redes sociales de afiches y cápsulas educativas que abarcaron temas como Higiene Oral en Niños, Cuidados Bucles del Adulto Mayor y Recambio Dentario, entre otros, contribuyendo a la educación de la comunidad de cada una de las regiones en que la carrera está presente.
- En el ámbito del Aseguramiento de la Calidad, la carrera en el mes de septiembre inició el Proceso de Autoevaluación que busca, en primera instancia, la Certificación de la Carrera por parte una agencia externa, lo que contribuye a la obtención de la Acreditación por parte de la CNA, conforme lo exige de manera obligatoria la Ley de Educación Superior.
- En enero, la carrera realizó un Claustro Académico, el que contó con la totalidad de sus directivos que trabajaron en una propuesta sobre cambios curriculares menores durante el primer semestre. Ello permitió actualizar los programas del Plan de Estudios vigente y mejorar el sistema evaluativo orientado al modelo educativo institucional basado en competencias.
- En el ámbito de educación continua, la Escuela de Odontología presenta por primera vez una oferta académica compuesta por tres diplomados: “Odontología Digital 3D Interdisciplinaria”, “Terapias Complementarias con Enfoque Integral en Odontología” y “Odontología del Sueño”. Producto del contexto sanitario, solo pudo iniciar el primero de ellos, a fines del segundo semestre en sede Chillán.

10.1.7. CARRERA TECNOLOGÍA MÉDICA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Tecnología Médica se encuentran:

- Debido a la contingencia mundial, por la pandemia de Covid-19 se mantiene la virtualización de las clases de las asignaturas para poder dar cumplimiento a los programas, con buena participación de los estudiantes y apoyo total de los docentes, manteniendo pendiente los pasos prácticos de especialidad, en centros externos.
- En el área de Vinculación con el Medio se realizan actividades de extensión modalidad virtual, a través de cápsulas informativas, con la participación de los estudiantes apoyados por sus docentes.
- En el área de Aseguramiento de la Calidad se continúa con el proceso de innovación curricular, con la actualización del plan de estudios.
- Cursos de capacitación docente que buscan orientar las prácticas pedagógicas acordes al Modelo Educativo Institucional, permitiendo una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Decana: Cecilia Echeverría Jaque

DIRECTORES DE CARRERA POR SEDE



SEDE	DIRECTOR
La Serena	Víctor Ramírez
Santiago	Marcela Molina
Chillán	Ignacio Troncoso

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SEDE

Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
490	100	100



10.2.1 CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Medicina Veterinaria se encuentran:

- La Facultad de Ciencias Agropecuarias durante el 2020 dirigió sus acciones en el ámbito del crecimiento sostenido. Fue así como lanzó su nueva carrera de Ingeniería Ambiental y realizó la primera versión del Diploma de Medicina Interna de Pequeños Animales, además de ingresar al proceso voluntario de certificación para 2021.
- En el área de investigación publicaron tres papers, en asociación con otras universidades, y en revistas científicas de alto impacto.
- El área de VcM durante 2020 estuvo focalizada en actividades de formación y educación continua, siendo el foco la comunidad en general, estudiantes, egresados, profesionales del área de la salud, pequeños productores e instituciones públicas, alcanzando un total de 913 beneficiados. Estas actividades fueron ejecutadas bajo la modalidad streaming en temáticas de tenencia responsable de mascotas, abordaje de enfermedades zoonóticas como Rickettsiosis, Fiebre recurrente y Leptospirosis bajo el concepto "One Health". Se efectuó atención clínica de animales de compañía en las sedes de La Serena (1.176) y Santiago (10.157). Además, la Facultad está presente en distintas mesas de trabajo a nivel público, como las del Instituto Nacional de Normalización (INN), Mesa de Decanos del Ministerio de Agricultura (Minagri) y Mesa Medioambiental en Chillán.
- Generación de estrategias de asesoramiento en el área de producción de rumiantes y buenas prácticas de manipulación de alimentos en tiempos de pandemia, dirigidas a municipalidades.
- La carrera participó en la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR), instancia que busca mejorar la calidad de vida y aumentar las oportunidades de los más de 4,5 millones de chilenos y chilenas que viven en territorios rurales de nuestro país, cuya coordinación fue liderada por la Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA) del Ministerio de Agricultura.

Facultad Ciencias Sociales y Humanidades

Decana: Dra. Carmen Luz Parra Mundaca

DIRECTORES DE CARRERA POR SEDE



SEDE	CARRERA	DIRECTOR
Antofagasta	Derecho	Tatiana Cortés Méndez
	Psicología	Jocelyn Ibacache Huerta
La Serena	Derecho	Gonzalo Henríquez Encamilla
	Psicología	Marco Valverde Miranda
Santiago	Derecho	Claudia Olave Ávila
	Psicología	Gerardo Riffo Allende
Chillán	Derecho	Baltazar Guajardo Carrasco
	Psicología	Mónica Villarreal Villa

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SEDE

Sede Antofagasta	Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
365	545	415	505

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE DERECHO

Sede Antofagasta	Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
135	209	240	252

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Sede Antofagasta	Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
230	336	175	253



10.3.1 CARRERA DERECHO

Dentro de los principales hitos de la carrera de Derecho se encuentran:

- **Escuela de Verano:** En su primera versión y con una duración de dos semanas, la actividad buscó analizar temas de relevancia nacional o vinculados a asignaturas que representan nudos críticos, registrando a más de 150 asistentes.
- **Proyecto Defensores del Niño, Niña y Adolescente:** Por tercer año consecutivo se continuó con el trabajo en el proyecto “Defensores de Niños, Niñas y Adolescentes”. Además, desde el año 2020 la Clínica Psicojurídica se integró a la mesa de curadores del Centro de Medidas Cautelares de Santiago y también se le designó como curador preferente en causas sobre reclamación internacional de niños, niñas y adolescentes.
- **La Clínica Psicojurídica** llegó a tener más de 1.500 causas durante 2020, incorporando egresados de nuestra casa de estudios al pool de curadores. Durante el segundo semestre también participaron alumnos de quinto año de la sede Santiago, permitiendo una visión práctica y vinculación con el ejercicio profesional.

Causas derivadas por los Juzgados de Familia y aceptadas por nosotros	421
Causas activas en total	924
Causas concluidas en total	1.007
Entrevistas a Niños, Niñas y Adolescentes	110
Participación de estudiantes (solo segundo semestre)	36

**Nota: Este descenso en la participación se debe a que el primer semestre de 2020, en virtud de la declaración de pandemia, modificó la modalidad de las audiencias, restringiéndose en un primer momento el acceso solo a los intervinientes.*

- **Escuela para la Ciudadanía:** Aula Virtual compuesta por tres ciclos de cápsulas, a cargo de los directores e investigadores de la Facultad. Este proyecto se inició en marzo, a raíz de la declaración del Estado de Excepción Constitucional, para luego continuar con dos etapas más relacionadas con el Proceso Constituyente.
- **Primer Congreso Internacional y Multidisciplinario de Derecho Penal, Derecho Procesal Penal y Ciencias Forenses:** Iniciativa impulsada desde la carrera de Derecho Sede La Serena y efectuada vía streaming por tres días. El evento contó con la participación de más de 20 expositores de diversos países, como Colombia, Argentina, Perú, España y Chile, además de un número superior a los mil asistentes.

10.3.2 CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dentro de los principales hitos de la carrera de Psicología se encuentran:

- **Acompañamiento psicológico:** Atención integral para estudiantes, académicos, egresados y funcionarios de la Universidad Pedro de Valdivia. A contar de mayo de 2020, la Facultad dio inicio a un Programa de Acompañamiento y contención psicológica destinada a brindar apoyo en los difíciles momentos vividos a raíz de la pandemia por el virus Covid-19. De esta forma se brindó atención a 268 personas.
- **Conferencia online “Violencia de pareja. Celos y psicopatía”:** Esta actividad marcó el inicio de un trabajo con la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata, contando con la participación del doctor Jorge Folino (psiquiatra), de la doctora Elizabeth León Mayer (psicóloga) y de destacados docentes de las carreras de Derecho y Psicología de nuestra Universidad.
- **Ponencia “Virtualización de la práctica profesional de la carrera de Psicología”:** Los directores de la carrera de Psicología de la Universidad postularon al Congreso Nacional de Vinculación con el Medio, organizado por la Universidad Andrés Bello, resultando seleccionados.
- **Conversatorio “Áreas emergentes de la Psicología en Chile”:** La docente investigadora de la Facultad, María José Cubillos, junto a la psicóloga Paulina Zambra, del área Geriátrica del Hospital San Pablo de Coquimbo, y Christopher Cisterna, psicólogo especialista en psicología deportiva, analizaron las nuevas áreas de ejercicio profesional que se han abierto para esta disciplina.
- **Conversatorio sobre Ética e Investigación en Salud Pública:** La instancia contó con la presencia de tesistas, titulados, docentes y la exposición del doctor Carlos Escudero, presidente del Comité de Ética del Hospital Herminia Martín. En esa oportunidad se refirió al uso ético de datos de salud pública para investigaciones en el ámbito universitario.

Escuela de Ingeniería

Director Interino Escuela de Ingeniería: Julio Inda Fuenzalida
Coordinadora Geología, sede La Serena: María Alejandra Abarca

ALUMNOS



SEDE	CARRERA	ALUMNOS
Antofagasta	Ingeniería Civil en Minas (V)	15 estudiantes
La Serena	Ingeniería Industrial (D):	58 estudiantes
	Ingeniería Civil Industrial (D):	72 estudiantes
	Ingeniería en Minas (D): (carrera acreditada)	56 estudiantes
	Ingeniería Civil en Minas (D):	87 estudiantes
	Geología (D):	56 estudiantes
	ingeniería Comercial (V):	4 estudiantes
Santiago	Geología (D):	9 estudiantes
	Ingeniería en Minas (D):	12 estudiantes
	Ingeniería Civil en Minas (D):	10 estudiantes
	Ingeniería Civil en Minas (V):	3 estudiantes

TOTAL:

382 estudiantes

Dentro de los principales hitos de la carrera de Escuela de Ingeniería se encuentran:

- **Participación en congresos:** El doctor Ricardo Zamarreño participa en el Congreso de Docencia en Educación Superior tras exponer el trabajo científico “Aplicación de los objetivos virtuales de aprendizaje (OVA), en los cursos de química general en periodo de pandemia”. Se suma la presencia del docente en el Congreso internacional Anáhuac de responsabilidad social (México), con el trabajo científico “Aplicación de la economía circular en un relave minero abandonado en el humedal el Culebrón, Coquimbo, Chile”.
- **Participación en 70ª Convención Anual IIMCh:** El docente Dr. Julio Inda Fuenzalida participa en la 70ª Convención Anual IIMCh, “Construyendo el Futuro de la Minería”, exponiendo el siguiente trabajo científico: “Formación del Ingeniero en Minas: Pasado, Presente y Visión de Futuro”. También presentó la investigación “Desarrollo de Competencias Investigativas en la Formación de Ingenieros en Minas”. Ambos estudios formaron parte de los resultados del proyecto de investigación financiado por la Vicerrectoría

Académica de la Universidad Pedro de Valdivia.

- Proyecto de investigación para dos años en conjunto con la Universidad Nacional de San Juan Argentina, denominado “Juventudes estudiantiles universitarias argentino-chilenas: la construcción de conocimiento académico. Caso Universidad de San Juan, Universidad Católica de Cuyo y Universidad Pedro de Valdivia”. Durante el año 2020 se desarrolló la primera parte de dicho proyecto donde participaron docentes e investigadores de nuestra casa de estudios.
- Académicos y estudiantes de Ingeniería estuvieron presentes en el Workshop organizado por CORFO y ProChile: “La ventaja competitiva que otorga la certificación de origen a las exportaciones chilenas”.
- La Vicerrectoría Académica llamó a concurso interno de proyectos de investigación con énfasis en la docencia. De esta forma, la Escuela de Ingeniería, sede La Serena, se adjudicó un proyecto del docente investigador Dr. Ricardo Zamarreño. Durante ese año se desarrollaron los dos proyectos de investigación ganados en el concurso interno en 2019.



PUBLICACIONES		
Publicación	Autor	Revista
Recuperación de compuestos de hierro presentes en el relave inactivo del humedal El Culebrón, Coquimbo-Chile. Generando una ganancia económica y ambiental.	Docente Dr. Ricardo Zamarreño	Avances en Ciencias e Ingeniería Vol. 11 N° 1 año 2020 Artículo 4.
Desplazamiento de elementos metálicos en el estero El Culebrón, por la presencia de un relave minero abandonado, Coquimbo-Chile.	Docente Dr. Ricardo Zamarreño	Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica (SciELO)

Escuela de Educación

Directora de Escuela de Educación: Carolina Latorre Conejeros

DIRECTORES DE CARRERA POR SEDE



SEDE	DIRECTOR
Antofagasta	Esmilda Vicencio Pizarro
La Serena	Tita Novoa Llanos
Santiago	Olga Arellano Araya
Chillán	Olga Hidalgo Pérez



CARRERAS	SEDES
Pedagogía en Educación Física (PEEF),	Antofagasta, La Serena, Santiago y Chillán
Pedagogía en Educación Parvularia, mención Expresión Artística	Antofagasta, La Serena, Santiago y Chillán
Pedagogía en Educación General Básica	Antofagasta
Pedagogía en Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual	Chillán

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD

Sede Antofagasta	Sede La Serena	Sede Santiago	Sede Chillán
Educación General Básica: 3	Educación Física: 10	Educación Parvularia: 8	Educación Parvularia: 22
Educación Parvularia: 34	Educación Parvularia: 42	Pedagogía en Educación Física: 10	Pedagogía en Educación Física: 10
Pedagogía en Educación Física: 9			Educación Diferencial: 32



Dentro de los principales hitos de la carrera de Escuela de Educación se encuentran:

- Las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, mención Expresión Artística de las jornadas diurnas y vespertinas, desarrollaron diversas actividades como Video Musical Informativo - Covid19, en el cual se realizaba un llamado a la prevención y al cuidado de nuestros seres queridos, especialmente a niños y abuelos; Cuenta La Cuarentena - Una Forma Creativa De Contar Esta Historia, iniciativa que narra vivencias reales a través de la magia de cuentos infantiles digitales, y Proyecto de intervención artística: Danza, movimiento y entretenimiento, con el que alumnos entregaron entretenimiento a la comunidad.
- Proyecto Arte en Vivo:** Las estudiantes, después de estudiar diversos contenidos artísticos, ejecutan la pieza final usando como canal las plataformas digitales. Se trabajó con diferentes técnicas de expresión manual y experiencias no convencionales, evidencia de los proyectos realizados en la asignatura durante el 2020.
- Los estudiantes de Pedagogía en Educación Física crearon cápsulas de trabajo para sus centros de prácticas, además de compartirlas en redes sociales para conocimiento de toda la comunidad, relacionadas con fuerza, flexibilidad, velocidad en espacios reducidos y juegos de resolución de problemas.
- Reuniones con Centros de Práctica, profesora supervisora, profesora guía y estudiantes, para evaluar el desempeño de cada una de las estudiantes y necesidades inmediatas de los centros de práctica en modalidad telemática.
- Los estudiantes, en conjunto con los docentes, participaron en diversas actividades de Vinculación con el Medio, entre las cuales destacan "Actividad física en tiempos de confinamiento" y "Un espacio para ti en medio del confinamiento", dictadas por la docente Paola Plaza Pistan.

Ámbito Investigación de la Escuela de Educación

El área de Investigación de la Escuela de Educación se adjudica dos proyectos en el concurso interno de investigación de la Universidad: "Formación ciudadana en la Educación Parvularia: Experiencia de las educadoras de párvulos" y "La influencia de la metodología pedagógica de proyecto de investigación en la estimulación del pensamiento crítico versus una metodología expositiva de estudiantes que cursan módulos de último año de una universidad privada de la ciudad de Antofagasta, Chile, año 2021".

Formación General

- Durante el año 2020 la Escuela de Educación asume la Dirección Nacional de la Línea de Formación General.
- Se inicia el proceso de Rediseño Macro Curricular. En

esta innovación se realizan cambios relevantes tanto en las Competencias del Perfil de Egreso como también en las asignaturas, incorporando a esta línea el idioma inglés con tres niveles de manera obligatoria, siendo parte de la formación general de todos los estudiantes.

- Se realiza el Claustro Académico en todas las sedes con los docentes que imparten las asignaturas de formación general y se realiza una reflexión acerca de la experiencia, desafíos y problemáticas presentadas en esta nueva modalidad virtual.
- En septiembre se lleva a cabo por primera vez de manera virtual la Feria de Ética y Responsabilidad Social e Innovación y Emprendimiento. La actividad se desarrolla en conjunto entre Formación General (FGRA), Vinculación con el Medio (VcM) y la Dirección de Atención al Estudiante.

11 VINCULACIÓN CON EL MEDIO



Equipo Vinculación con el Medio, seguimiento de Egresados y Titulados

Dirección General de Vinculación con el Medio: Marcela Soto Morales

Coordinación de sedes:

Antofagasta:	Piangella Obrador
La Serena:	Maureen Gallardo
Santiago:	Alicia Manzanares
Chillán:	Natalia Muñoz

La Vinculación con el Medio permite reconocer qué está sucediendo a nivel social con la comunidad y el entorno, siendo transversal al quehacer académico. De esta forma, el distanciamiento físico impuesto por la pandemia, el cierre de los establecimientos académicos y el uso obligatorio de las redes de Internet para el contacto digital obligó a la Universidad a destinar todo su esfuerzo en la entrega de un servicio académico de forma remota, oportuna y acorde a los tiempos.

En este contexto, el área de Vinculación con el Medio (VcM) de la Universidad Pedro de Valdivia afrontó el desafío de mantener vínculos en escenarios inciertos que abrieron oportunidades regionales, nacionales e internacionales tanto para la comunidad académica como para nuestros egresados y titulados.

En 2020, el reto estuvo centrado en cómo evidenciar la bidireccionalidad de las actividades de VcM que fueron surgiendo en respuesta de las necesidades detectadas por las Facultades y las sedes en regiones, el cumplimiento de la política y de los nuevos criterios emanados de la Comisión Nacional de Acreditación respecto de esta área, además del marco que da el actual Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2020-2024 de la Universidad. Esto concluyó con un Plan de Extensión Nacional, apoyo en programas de salud mental con instituciones públicas y de educación superior locales y nacionales, participación en medios de comunicación regionales, vinculación académica de nuestra casa de estudios con universidades extranjeras, formalización en la relación con actores relevantes nacionales e internacionales, apoyo a la situación sanitaria del país con entrega de contenido de apoyo a la comunidad y la instalación de la Oficina de Trazabilidad Regional de Casos Positivos por Covid-19, en dependencias de la sede La Serena.

11.1 MODELO Y OBJETIVOS

El modelo de Vinculación con el Medio considera seis herramientas de vinculación, las que son clasificadas como actividades curriculares y cocurriculares.

Estas son:

Curriculares	Cocurriculares
· Asignaturas prácticas: desarrolladas en asignaturas en centros de prácticas y campos clínicos · Clínicas UPV, Odontológicas, Veterinarias, Jurídicas · Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, I+D+I+e	· Responsabilidad Social Universitaria: Voluntariados · Extensión: Charlas, seminarios, formación continua · Servicios y operativos académicos

Respecto de los planes y programas de VcM, durante el segundo semestre del año 2020 se realizó una propuesta de reorganización en tres grandes ámbitos:

Ámbito VcM Docencia: Incorporación de metodología aprendizaje y servicio

1. Se inicia el proceso por Facultad en los programas de las asignaturas desde 2021
2. Asignaturas prácticas en Clínicas UPV

Ámbito VcM Productivo: Centros de Empleabilidad, Innovación y emprendimiento, con la ejecución de programas de capacitación y espacios de visualización. Ya ejecutados desde 2020:

- Centro de Colocación Laboral
- Mercado Emprendedor UPV
- Portal de Empleo
- Programa Alumni
- Programa Empleadores

Ámbito VcM Comunitario con aporte territorial: Responsabilidad social, programas de desarrollo comunitario. A través de planes de Facultad nacional y vínculo sede local.

- Centro de Atención Integral para el Adulto Mayor
- Programa de Educación Sustentable
- Programa Apoyo Integral a Mujeres en situación de vulnerabilidad

En diciembre, la Universidad conforma la Coordinación de Relaciones Internacionales, la cual llega a sistematizar las alianzas con instituciones de educación superior que ya están en marcha, a formalizar otras y a fomentar el intercambio académico.

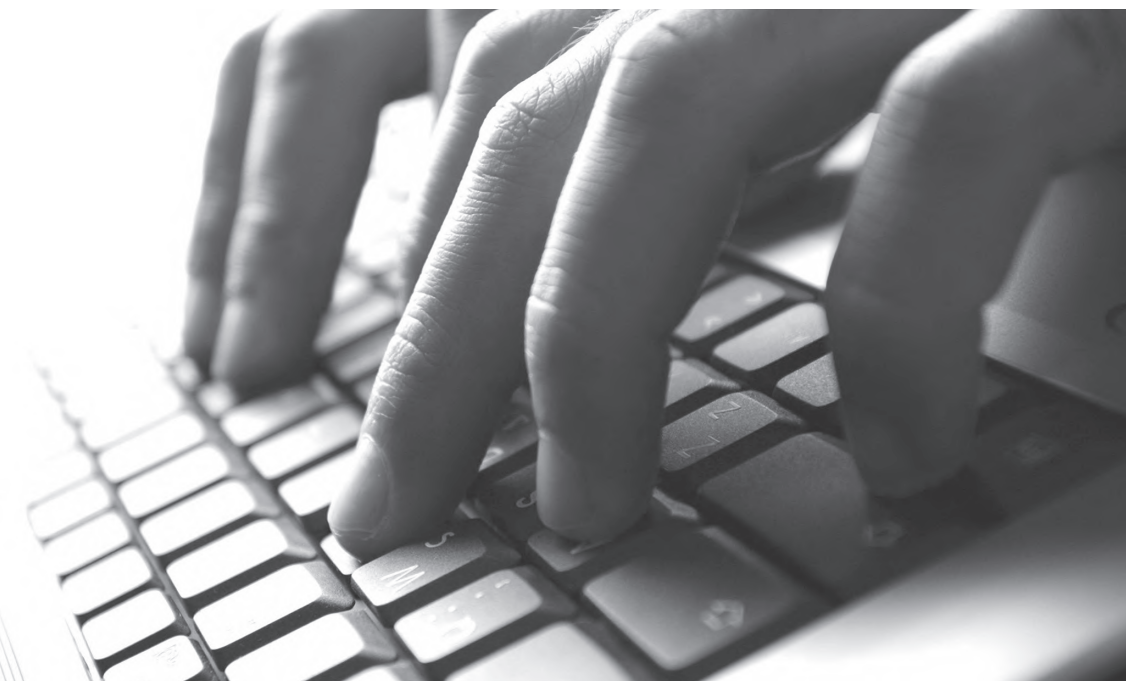
En este sentido, cabe destacar que entre marzo y diciembre de 2020, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, a través de su convenio con la Universidad Católica de Colombia, realizó la segunda versión del intercambio virtual en la carrera de Derecho, triplicando el impacto bidireccional entre los alumnos de ambas casas de estudio.

Actividades de carácter curricular:

- **La Dirección General de VcM**, junto con la **Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)** y **Formación General**, realizaron en septiembre las Ferias de Ética y Responsabilidad Social e Innovación y Emprendimiento, las que se llevaron a cabo por primera vez en forma online y a través de las redes sociales, por quinto año consecutivo. En esta ocasión, los ganadores recibieron una mentoría que los orientó en la búsqueda de fondos concursables para llevar a cabo sus proyectos. Los participantes de la actividad evaluaron con nota 4.9, en escala 1 a 5, el ítem "satisfacción general".
- **Centro de Atención Psicológica CAPSI:** Durante diciembre del año 2020 los directores de la carrera postularon al Congreso Nacional de Vinculación con el Medio, organizado por la Universidad Nacional

Andrés Bello, resultando seleccionados de un total de 74 proyectos presentados con la ponencia **"Virtualización de la práctica profesional de la carrera de Psicología"**. Esta actividad permitió compartir la experiencia innovadora de nuestros alumnos practicantes en una modalidad 100% telemática y en un contexto de crisis, lo que les permitió egresar en tiempo y forma, sin ver retrasado su proceso de titulación.

- **Acompañamiento psicológico. Atención integral para estudiantes, académicos, egresados y funcionarios de la Universidad Pedro de Valdivia.** A contar de mayo de 2020, la Facultad comenzó con un programa de acompañamiento y contención psicológica destinada a brindar apoyo en los difíciles momentos vividos a raíz de la pandemia por el Covid-19. De esta forma, el programa de contención brindó atención a 268 personas durante el 2020.



11.2 PRINCIPALES IMPACTOS EN LA COMUNIDAD (ESTADÍSTICAS)

La Universidad responde a la Vinculación con el Medio a través de dos vías: Planes de Facultad y el Vínculo Sede. Las actividades de VcM comenzaron durante el mes de mayo con la creación de la agenda de extensión nacional liderada por los vicerrectores de sede, en conjunto con las carreras y la respuesta de las Facultades a la contingencia actual.

Planes de Facultad

Facultad	Proyecto	Impacto
Ciencias Agropecuarias	Desarrollo Rural	Asesoramiento en el área de producción de rumiantes, como de Buenas Prácticas de Manipulación de Alimentos en tiempos de pandemia para tres municipalidades donde se encuentra la carrera, programa enmarcado en proyecto de cocinas comunitarias junto a ODEPA. Participación en Feria Chile, entrega de contenido para la creación de cursos gratuitos.
Ciencias Sociales y Humanidades	Escuelas para la ciudadanía, apoyo psicosocial.	Estas capacitaciones se implementaron a través diferentes vías implementación del centro de apoyo psicológico, la creación de cápsulas que se difundieron a través el aula virtual y redes sociales, así como también con asesorías directas como es el caso de La Serena sobre los efectos que tiene la violencia intrafamiliar a nivel personal y comunitario, capacitando a funcionarios, juntas de vecinos, particulares, entre otros. La carrera de Psicología de Antofagasta participó del programa Yo Cuido mi Salud Mental.
Ciencias de la Salud	Programa UPV COVID	Capacitación Covid-19, desarrollo de cápsulas educativas e informativas con temas asociados al coronavirus, las cuales fueron realizadas por docentes y estudiantes de las carreras, con temas como: "Correcto lavado de manos", "Recomendaciones para el teletrabajo saludable", "Consejos para cuidadores de adultos mayores en cuarentena", "Importancia del tecnólogo médico y las imágenes diagnósticas en medio de la pandemia", entre otras.

Extensión Académica

En mayo se da inicio al Ciclo de Extensión Nacional, liderado por los vicerrectores de sede. Se realizaron más de 40 actividades, con 3.152 participantes, que evaluaron con una nota 4.8 —en escala 1 a 5— la satisfacción con la actividad en la que participaron. Estas iniciativas buscaron enriquecer, relacionar y conectar el conocimiento de la Universidad y de la comunidad, a través de clases magistrales, charlas, coloquios, seminarios, congresos o encuentros, donde concurrieron destacados exponentes nacionales e internacionales, tanto del mundo profesional como académico.

Tipo de participantes	Total de participantes
Cantidad de participantes registrados en actividades de extensión durante el año 2020	4.561
Número internos asociados a UPV, docentes estudiantes o administrativos	1.409
Número de externos (no UPV)	3.152

Indicadores de Resultados 2020

A continuación se detalla la cantidad de actividades ya expuestas en las tablas anteriores a través Indicadores de resultados, dando cuenta de cobertura y participación de los actores internos y externos.

Actividades VcM nacional

NACIONAL	
Tipo de Actividad	Número de Actividades
Agenda Cultural	6
Cápsulas	5
Egresados	50
Ferías	11
Plan de Facultad	85
Sede	131
Voluntariado	3
Total general	291

Número de participantes internos y externos en actividades según tipo de vínculo nacional

Tipo de Vínculo	Número de Actividades	Estudiantes	Docentes	Egresados y Titulados	Beneficiarios Externos
Total General Plan de Facultad	85	235	81	6	7.721
Total General Vínculo Sede	206	662	201	473	11.950
Total General VcM UPV	291	897	282	479	19.671

Número de Visualizaciones de cápsulas en redes sociales UPV actividades

VINCULACIÓN CÁPSULAS							
Generación de contenido		Visualizaciones redes sociales					
Carreras	Total cápsulas						
Total general	81	10.767	14.543	11.880	4.018	176	766

Indicadores de Satisfacción

A continuación se presentan los indicadores de satisfacción los que se obtuvieron a través de encuestas y/o focus group que se realizaron a los participantes. Para dar cuenta de estos indicadores se analizaron 644 respuestas de participantes en actividades de extensión online, 268 de extensión internacional, 21 encuestas de instituciones amigas, 127 de egresados, 21 de directores de carrera, 82 de docentes y 181 de estudiantes.

Indicador de satisfacción interno y externo en actividades VcM Nacional

SATISFACCIÓN NACIONAL			
SATISFACCIÓN ESTUDIANTES	SATISFACCIÓN EGRESADOS	SATISFACCIÓN PARTICIPANTES EXTENSIÓN	INSTITUCIONES
4,7	4.6	4,7	4,7

Indicador de satisfacción externo en actividades VcM

CALIFICACIÓN NACIONAL DE ENCUESTAS DE VCM A EXTERNOS			
Socios Estratégicos	Participantes extensión internacional	Participantes extensión nacional	Egresados
¿La planificación de la actividad cumplió con sus expectativas?	¿Cómo califica este Congreso Internacional?	¿Cómo evaluarías en términos generales esta actividad de extensión académica?	¿Cómo evalúas el desarrollo de la actividad?
4,9	4,9	4,7	4,6

Dentro de los **socios estratégicos** que participación en nuestras actividades están:

- HOSPITAL LUIS TISNÉ
- CESFAM COMUNA DE SAN NICOLÁS
- UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE
- HOGAR DE CRISTO
- PROSTIM CHILE / ENMX LATAM
- ENJOY
- CÁMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCIÓN
- OBSERVATORIO DE POLÍTICAS DE EMPRENDIMIENTO (OPEM)
- INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES
- SERNAMEG
- HOSPITAL CHILLÁN
- INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES ÑUBLE
- FUNDACION KOYAM
- LICEO TOMÁS LAGO
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CHILLÁN VIEJO- PMJH
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CHILLÁN VIEJO
- SAINT TRINITY COLLEGE
- CENTRO DE ORIENTACIÓN SAGRADA FAMILIA
- NOTARÍA CORTÉS
- CORPORACIÓN NACIONAL FORESTAL
- PROTECTORA DE LA INFANCIA - PROGRAMA PPF VIVIENDO EN FAMILIA CHILLÁN-COIHUECO

Indicadores de Contribución

Asignaturas de Formación General, Sello Vinculación con el Medio: El sello VcM UPV se desarrolla de la mano de las asignaturas de la línea de Formación General. A continuación, se detallan los resultados académicos de estas asignaturas y su comparación desde el año 2017.

Cuadro Comparativo Aprobación 2017-2020 Asignaturas Líneas de Formación General

APROBACIÓN ASIGNATURAS SELLO FORMACIÓN GENERAL VCM				
ASIGNATURAS	2017	2018	2019	2020
Lenguaje y Habilidades Comunicacionales	81%	83%	83%	81,40%
Ética y Responsabilidad Social	94%	95%	96%	96,11%
Liderazgo y Trabajo Colaborativo	92%	94%	94%	96,24%
Innovación y Emprendimiento	94%	100%	96%	96,86%
Aprobación general formación para el trabajo	90%	93%	91%	91,13%

11.3 CONVENIOS CON CAMPOS CLÍNICOS

Con respecto a la Unidad de Campos Clínicos durante 2020, se destaca principalmente la consolidación de los Convenios Docente Asistenciales rubricados desde la creación de la Unidad Nacional, el año 2016. La evidencia se aprecia por la apertura a nuevas carreras, así como también la permanencia en nuestros centros de práctica a nivel nacional, con la renovación de todos los convenios más emblemáticos e importantes de nuestra institución, como los concretados con el Servicio de Salud Antofagasta, Servicio de Salud Coquimbo, y Servicio de Salud Ñuble, todos ellos bajo la nueva modalidad extensión 2020-2022.

La Universidad también logró posicionarse en el radio urbano más alejado de Santiago y del resto de las capitales provinciales de Chillán, La Serena, y Antofagasta, comprometidos con la responsabilidad social. De igual manera se conectó con aquellas comunas más necesitadas en salud, a través de

convenios de salud con municipios como Til Til, Lampa, El Monte, Coelemu, Calama, Sierra Gorda, San Nicolás y Ranquil, prolongando en sus actividades prácticas el sello universitario.

Durante el año 2020 se logró mantener la ocupación de los estudiantes en prácticas en un 87% para todas las carreras a nivel nacional. En este contexto, se puede resaltar que, a pesar de la pandemia, todas las actividades programadas en modalidad de teleprácticas fueron realizadas. Asimismo, se activaron prácticas intersedes, producto del uso de convenios a nivel nacional, generando el traslado de 76 estudiantes de diferentes carreras a campos clínicos de otras sedes para asegurar su avance académico.

Sumado a ello, a nivel nacional se celebraron tres convenios en Antofagasta, dos en La Serena y tres en Chillán. Debido a la pandemia y a las restricciones impuestas por el Ministerio de la Salud a raíz de la crisis sanitaria, los estudiantes no pudieron utilizar los centros de prácticas.



87%

prácticas para todas las
carreras a nivel nacional

CONVENIO CAMPOS CLÍNICOS

Facultad	Carrera	Sede	Campo Clínico
Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Kinesiología, Psicología, Fonoaudiología	Antofagasta	Equinoterapia
Facultad de Ciencias de la Salud	Kinesiología		Centro Médico Kinmaster
Facultad de Ciencias de la Salud	Kinesiología, Fonoaudiología		Centro Médico Integral Vida Norte
Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades	Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Tecnología Médica, Odontología, Enfermería, Medicina, Psicología	La Serena	Fundación Trasendi
Facultad De Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria		Corporación Nacional Forestal

CONVENIO CAMPOS CLÍNICOS			
Facultad	Carrera	Sede	Campo Clínico
Facultad de Ciencias de la Salud	Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Odontología	Chillán	CESFAM San Nicolás
Facultad de Ciencias de la Salud	Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Odontología		CESFAM Ranquil
Facultad de Ciencias de la Salud	Enfermería, Kinesiología, Fonoaudiología, Odontología		Gendarmería De Chile

11.4 CLÍNICAS UPV

Los servicios que brindan nuestras clínicas psicológicas y de salud están a disposición de toda la comunidad. Estas atenciones fortalecen el quehacer académico, permitiendo que nuestros estudiantes pongan en práctica sus conocimientos.

TOTAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS CLÍNICAS UPV				
Herramienta	N° de estudiantes involucrados	N° de estudiantes aprobados	N° de atenciones	N° de pacientes
Clínicas Atención Psicológica	57	57	1.355	2.759
Clínica Jurídica	20	20	3.661	296
Clínica Veterinaria	34	34	11.229	11.229
Total	111	111	16.245	14.284



12 LA UNIVERSIDAD
EN SUS SEDES

Sede Antofagasta

Campos Clínicos

Durante el año 2020, 108 estudiantes realizaron prácticas profesionales considerando el contexto de pandemia.



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES
Enfermería	21 internado intrahospitalario 24 internado comunitario
Nutrición y Dietética	6 internos práctica profesional
Psicología Fonoaudiología	20 interno 13 internos
Odontología	6 estudiantes
Kinesiología Pedagogías	11 estudiantes 24 estudiantes

Laboratorios

- La Sede Antofagasta cuenta con 580 metros cuadrados aproximadamente de laboratorios. En total son 16 laboratorios distribuidos en dos campus: Ossa y Matta.
- En el campus Ossa permanecen dos laboratorios, Sala Espejo y Laboratorio TIC, además de la Sala de Litigación de la carrera de Derecho, mientras que en Matta se ubican los ocho laboratorios de especialidades de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud: de habla y lenguaje, de voz, audio-vestibular, gimnasio de rehabilitación, de fisioterapia, sala de habilidades de enfermería, de evaluación nutricional, de técnicas dietéticas. A ello se suman los cuatro laboratorios de Ciencias Básicas: de Anatomía, de Biomicroscopía, de Bioquímica y de Microbiología, además de 2 Laboratorios TIC.
- Se elaboró un Manual de Primeros Auxilios frente a accidentes con reactivos químicos.



Actividades a destacar



Vinculación con el Medio

- 44 egresados participaron en diferentes actividades de carreras y sede.
- Por segundo año consecutivo, la sede Antofagasta organizó: Consejo Consultivo, Consejo de Egresados y Consejo de Empleadores.

Además, participa en las siguientes instancias regionales:

- Mesa Regional de la Lactancia Materna
- Mesa Regional del Adulto Mayor
- Articulación pública- privada en Odontología
- Colaboración mutua con Servicio Nacional de la Mujer y EG
- Colaboración mutua con INJUV regional
- Programa Regional "Yo Cuido Mi Salud Mental"

Admisión



- Durante el año 2020, el área de Admisión de la sede Antofagasta realizó 28 charlas vocacionales en diferentes liceos y colegios a nivel regional, cubriendo establecimientos educacionales de Antofagasta, Calama y Tocopilla. Las instancias tenían como objetivo orientar a los alumnos respecto a su proceso en la elección de una universidad, abordando temáticas como empleabilidad, salario y factores a considerar al momento de elegir una institución de educación superior.
- **Charlas de contención:** El área de Admisión apoyado por CAPSI de sede junto a sus estudiantes en práctica de quinto año y área académica logró llevar a cabo 10 charlas de contención emocional en tiempos de pandemia, actividad dirigida para alumnos de primero medio en adelante de los diferentes establecimientos de educación media de la región.

Sede La Serena



La coordinación de campos clínicos y centros de práctica de la sede La Serena gestionó alrededor de 120 cupos para estudiantes destinados a prácticas profesionales y/o internado de las distintas carreras de la Facultad Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades: Enfermería, Fonoaudiología, Medicina, Nutrición y Dietética, Odontología, Tecnología Médica y Psicología. Cabe destacar que por contingencia sanitaria y a través de lo informado en el Memo 103 del Ministerio de Salud, solo se gestionaron las prácticas profesionales.

La unidad de Campos Clínicos, bajo los lineamientos de Vicerrectoría Académica, gestionó cupos en modalidad presencial y a distancia. De esta forma, se lograron desarrollar las actividades prácticas de todos los estudiantes bajo el sello de Universidad Pedro de Valdivia.

En julio se realizan las postulaciones mediante planillas de solicitud de cupos a los distintos Campos Clínicos, con el fin de dar inicio a las prácticas presenciales de los estudiantes de las carreras del área de la Salud, exceptuando a la carrera de Psicología, que dio inicio en modalidad telepráctica.

Los centros de prácticas y campos clínicos utilizados fueron: Servicio de Salud Coquimbo, Corporación Gabriel González Videla, Departamento de Salud Coquimbo, Departamento de Salud Ovalle, Polifono UPV Infantil, Escuela Santa Mariana, Polifono UPV Adulto, Colegio Saint John, Escuela de Teatro Arcos, Colegio Miguel de Cervantes, Phonak Santiago, CAPSI UPV La Serena, Colegio Polivalente Saint Trinity College, Colegio Christ School, CAPSI UPV Santiago, Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Liceo Técnico Marta Brunet, Colegio Trinity, Liceo María Escrivá De Balaguer, Centro Penitenciario de Huachalalume, Centro Nuara Imágenes.

En relación a nuevos convenios y contratos de arriendo, se gestionó alojamiento en la localidad de Los Vilos, Huasco y Ovalle. Asimismo, se firmó Convenio Docente Asistencial con Fundación Trasendi y Corporación Nacional Forestal. El resto de los convenios activos se mantuvieron monitoreados y dando respuesta a sus requerimientos.





Laboratorios



Las actividades programadas se realizaron durante los meses de noviembre y diciembre de 2020 y enero 2021, quedando algunas actividades pendientes. El objetivo de esta unidad es supervisar, gestionar y administrar los laboratorios de ciencias básicas y/o de especialidad de las distintas carreras, tanto en infraestructura, equipamiento e insumos necesarios para cumplir con los objetivos académicos presentes en los programas de estudios de la Universidad Pedro de Valdivia.

Actividades a destacar



- En el contexto del desarrollo de actividades y en el marco de Vinculación con el Medio, esta sede realizó diversas acciones orientadas a potenciar el nexo con la comunidad tanto interna como externamente, fortalecer el quehacer del ámbito académico e impulsar la imagen de la institución en el entorno.
- Sumado a ello, la sede La Serena destacó por su misión con la comunidad y las diferentes alianzas estratégicas, albergando en sus instalaciones el Centro de Trazabilidad Regional de casos positivos por Covid-19. Asimismo, se destacó la mesa conformada por las universidades y el Gobierno Regional, asumiendo esta casa de estudios la Secretaría Ejecutiva de la instancia.

Sede Santiago

Durante febrero de 2020, la Universidad Pedro de Valdivia adquirió un nuevo inmueble, ubicado en Ejército 171 – 177, comuna de Santiago, en el cual se unificaron los Campus Alameda, Huérfanos y Plaza Italia.

De esta forma, hasta el mes de diciembre de ese año se efectuaron trabajos de pintura, gasfitería, habilitación de salas, laboratorios, oficinas, estacionamientos, así como también el traslado de los campus en donde se alojaba la casa de estudios. Cabe destacar que todo el trabajo se realizó bajo protocolo Covid-19, contando con todas las medidas de seguridad para el personal.

La nueva infraestructura marcó un hecho histórico, ya que, en 2019, en pleno estallido social, se produjo el incendio de la Casona Schneider, lugar donde se ubicaba el ex Campus Plaza Italia.

Actividades a destacar



- La institución firmó un convenio de colaboración con la Ilustre Municipalidad de Estación Central para implementar una Clínica Médico-Psicológica-Jurídica. Este acuerdo permitirá que estudiantes, docentes, egresados y titulados desarrollen sus actividades de práctica estudiantil o de ejercicio profesional relacionadas con las carreras de Medicina, Psicología y Derecho.
- La Universidad también logró posicionarse en el radio urbano más alejado de Santiago, a través de convenios de salud con municipios como Til Til, Lampa y El Monte, prolongando en sus actividades prácticas el sello universitario.



Sede Chillán

Campos Clínicos

Se gestionaron alrededor de 100 cupos para estudiantes destinados a prácticas profesionales de las carreras del área de la salud: Kinesiología, Enfermería, Odontología, Fonoaudiología. Asimismo, se cooperó con la gestión de cupos de las carreras de Educación y Psicología. En el caso de Medicina Veterinaria, se apoyó la gestión en cupos para la práctica temprana de estudiantes de segundo y tercer año.

Los centros de prácticas y campos clínicos utilizados fueron los siguientes: Red dependiente del Servicio de Salud Ñuble y Centros de Salud Familiar en distintas comunas de la Región de Ñuble, tales como: Cefsam Teresa Baldecchi y José Durán Trujillo en San Carlos, Cecosf Cachapoal, Cefsam Federico Puga en Chillán, Cefsam Santa Clara en Bulnes y Cecosf Tres Esquinas, Cefsam Pinto, Cefsam San Nicolás, Cefsam Ránquil y Cefsam Portezuelo. Dentro de los centros de salud del ámbito particular se encuentra la Clínica Las Amapolas, institución que colabora de forma potente y directa en las actividades académicas y prácticas de las carreras de Enfermería y Fonoaudiología. Asimismo, se utilizaron centros de prácticas del área Educacional en comunas como Chillán, entre ellas Coanil y Escuela Especial Las Acacias, Coihueco, San Carlos y Bulnes.

En cuanto a los Convenios Docentes Asistenciales, en agosto se gestionó la firma de los siguientes acuerdos: Ilustre Municipalidad de San Nicolás e Ilustre Municipalidad de Ránquil. En diciembre, en las dependencias de nuestra Universidad se firmó el Convenio Docente Asistencial con Gendarmería de Chile, Región de Ñuble.

En el mes de septiembre de 2020, posterior a la postulación de cupos en el Servicio de Salud Ñuble, a través del trabajo en conjunto con la Unidad de Campo Clínico, se dio inicio a las actividades prácticas de nuestros estudiantes en sus respectivos centros de prácticas en modalidad presencial.



Laboratorios

Producto del contexto sanitario, las actividades prácticas correspondientes a las carreras de Ciencias de la Salud fueron suspendidas durante gran parte del año, logrando retomarlas en noviembre bajo estrictas medidas de seguridad, siguiendo las orientaciones de las autoridades sanitarias.

Para efectuar las actividades antes señaladas, se realizó una proyección de estudiantes por laboratorio, según aforo, creando nuevas secciones para propiciar el distanciamiento social necesario para estudiantes y docentes, lo que derivó a rediseñar los espacios e integrar señaléticas para el correcto uso de los recursos. Cabe destacar que el porcentaje de actividades recuperadas superó el 90%.

Admisión

Para mejorar los índices de posicionamiento y fidelización de alumnos, el área de Admisión trabajó directamente con 86 establecimientos de la zona durante el año académico, particularmente con alumnos de cuarto medio, reuniendo un total de 2.500 prospectos para admisión 2021.

Actividades a destacar

Vinculación con el Medio

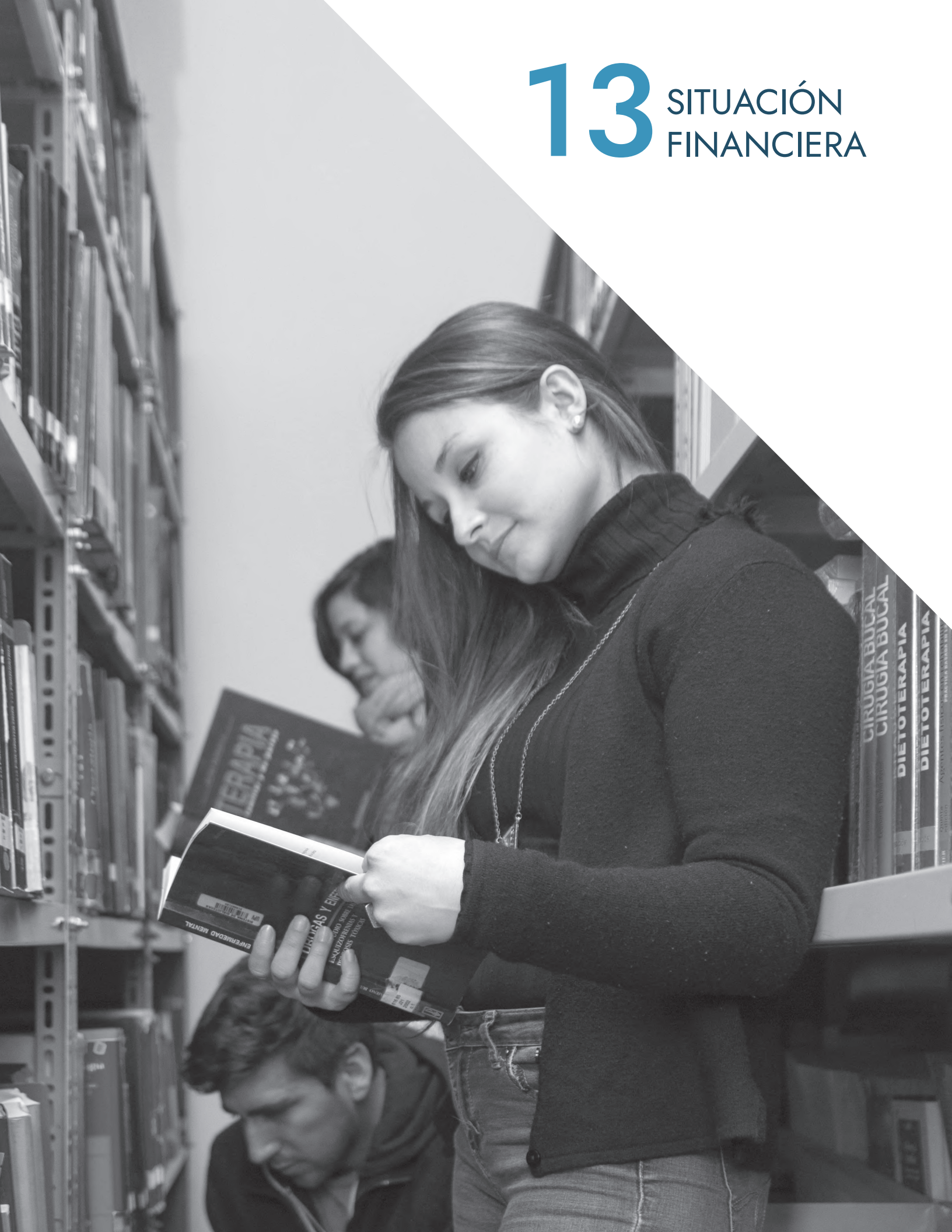
- El año 2020 se fortaleció el compromiso con los adultos mayores de la Región de Ñuble, a través de la “Caminata del Adulto Mayor”, organizada por el área de DIDECO.
- Durante el año los directores y docentes de las distintas carreras participaron de programas radiales y televisión entregando información relevante para los adultos mayores y sus cuidadores.
- Cabe destacar, la participación de la sede en reuniones con autoridades regionales del Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama) y Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género (SernamEG), con la finalidad de generar una alianza estratégica.
- Esta sede es parte de la Corporación Cultural de Chillán como socios fundadores. De esta forma, el año 2020 patrocinó dos eventos: “El Lago de los Cisnes” y “Villancicos de Navidad”.
- Asimismo, se finalizó el año con un encuentro de empleadores y egresados.

Convenios firmados

Institución	Descripción	Alcance	Objetivos
Gendarmería de Chile	Convenio Campo Clínico	Facultades de Ciencias de la Salud, Educación y Ciencias Políticas y Humanidades	Desarrollar actividades de Pregrado e Internado profesional.
Ilustre Municipalidad de San Nicolás			
Ilustre Municipalidad de Ránquil			



13 SITUACIÓN FINANCIERA



Vicerrectoría de Administración y Finanzas

El cierre del ejercicio 2020 representa un verdadero punto de inflexión en la situación económico financiera de la Universidad. Al compararse los resultados obtenidos al cierre del año 2019 con el 2020, se puede observar una drástica disminución en sus costos directos (MM\$ 2.390), Gastos de Administración y de Ventas (MM\$ 975) y Gastos Financieros (MM\$ 580), valores que confluyen al resultado final obtenido con un superávit de MM\$ 794.

ESTADO DE RESULTADOS COMPARADO 2019 - 2020

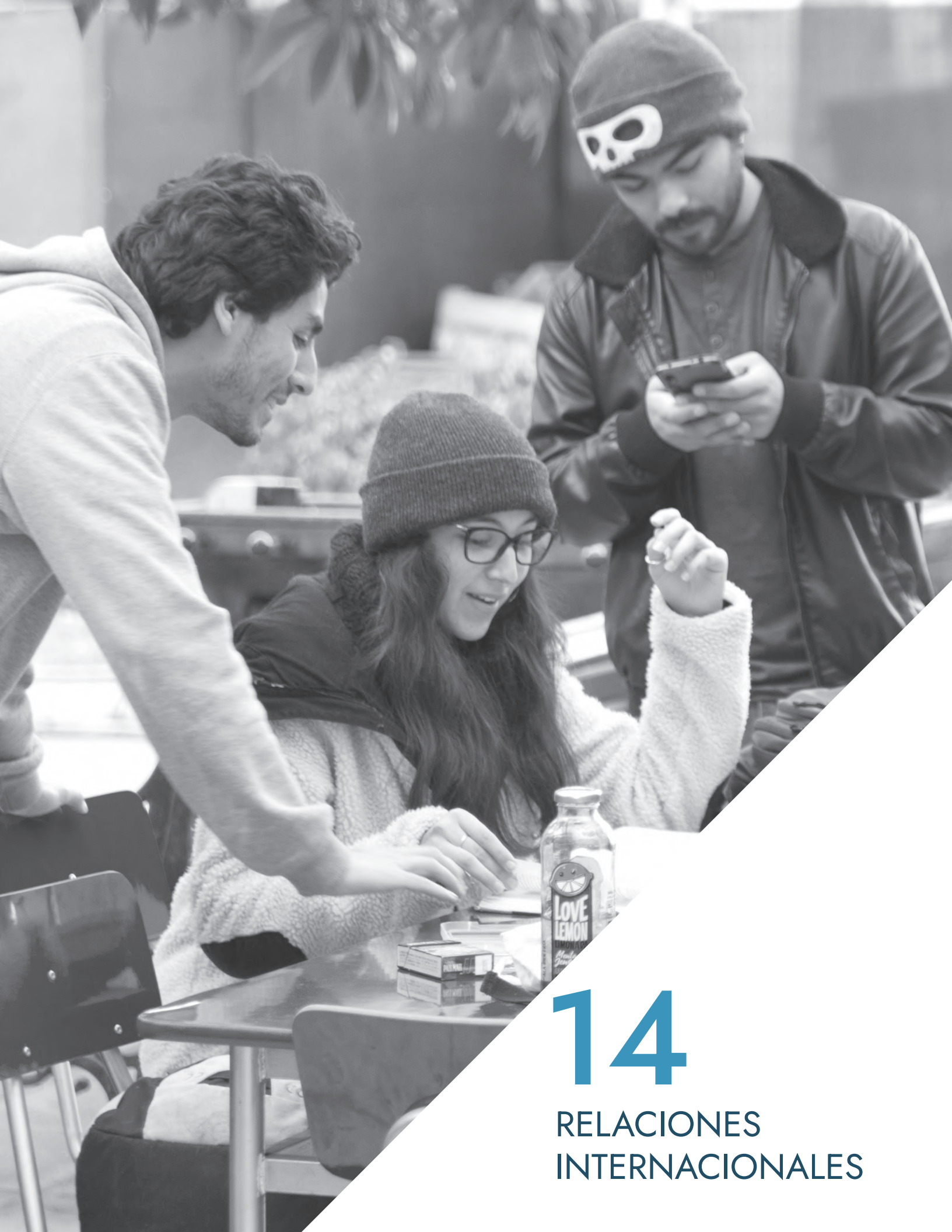
	M\$ 31.12.2019	M\$ 31.12.2020
Ingresos de actividades ordinarias	14.996.694	14.413.022
Costos Directos	-9.428.481	-7.038.046
Margen bruto	5.568.213	7.374.976
Gastos de administración y ventas	(6.743.290)	(5.767.531)
Ingresos financieros	14.732	10
Costos financieros	(1.704.609)	(1.124.490)
Resultado en inversión según método de la participación	-	36.282
Otras ganancias (pérdidas)	1.233.774	315.254
Resultado por unidades de reajuste	(50.746)	(40.698)
Superavit / Déficit del año	(1.681.926)	793.803
Estado del resultado integral:	-	-
Otros resultados integrales	-	-
Resultado integral total	(1.681.926)	793.803

A su vez, los principales indicadores al 31 de diciembre de 2020 muestran resultados positivos tanto en sus aspectos Financieros (Capital de Trabajo, Liquidez), de Endeudamiento (Leverage) y Económicos (Resultado Operacional, Resultado Final y Ebitda).

2020	
CAPITAL DE TRABAJO	M\$ 282.615.-
LIQUIDEZ	1,03
LEVERAGE	1,99
R° OPERACIONAL	M\$ 1.607.445.-
RESULTADO FINAL	M\$ 793.803.-
EBITDA	M\$ 1.917.374.-

**La información presentada corresponde a los Estados Financieros Auditados por Deloitte Auditores Consultores, al cierre de los ejercicios 2020 y 2021.*





14

RELACIONES
INTERNACIONALES

14.1 ACTIVIDADES

Facultad Ciencias Sociales y Humanidades

- **Conferencia Internacional “Derecho y Postpandemia”:** Esta iniciativa se realizó en colaboración con la Universidad Católica de Colombia y la Universidad de Burgos (España). En esa oportunidad se analizaron los efectos que tendría la pandemia en diversas áreas del Derecho y también en la forma de impartir clases, una vez que finalice, formulando propuestas para el futuro.
- **Conferencia online tema “Asesinos en serie. ¿Nacen o se hacen? Dictada por la Dra. de la Universidad de Valencia, Paz Velasco de la Fuente:** Esta fue la primera actividad internacional organizada desde la sede La Serena, transmitiéndose vía streaming a todos los estudiantes, alcanzando una cobertura de más de 140 asistentes.
- **Primer Congreso Internacional y Multidisciplinario de Derecho Penal, Derecho Procesal Penal y Ciencias Forenses:** Iniciativa impulsada desde la carrera de Derecho de la sede La Serena y se realizó vía streaming por tres días, con la participación de más de 20 expositores de diversos países como Colombia, Argentina, Perú, España y Chile, y más de 1.000 asistentes.
- **Conferencia online “Violencia de pareja. Celos y Psicopatía”:** La actividad marcó el inicio de un trabajo muy interesante con la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata, contando con la participación del doctor Jorge Folino (psiquiatra), de la doctora Elizabeth León Mayer (psicóloga), y docentes de las carreras de Derecho y Psicología.
- **Congreso Internacional Socioeducativo sobre Inclusión, Derechos Humanos y Dignidad del Migrante:** La iniciativa se realizó en conjunto con la Universidad Católica de Colombia y contó con expositores de diversos países, entre los que destacan el decano de Derecho de la Universidad de Burgos, doctor Santiago Bello Paredes.
- **Convenio con la Universidad de Colombia.** Durante el año 2020, se realizó la segunda versión de nuestro intercambio virtual en la carrera de Derecho, triplicando el impacto bidireccional entre los alumnos de ambas casas de estudio.

Asignatura	Nº alumnos UPV	Nº alumnos U. Católica de Colombia	Total	Impacto total
Derecho Internacional Público	0	157	157	863
Historia Política de las ideas	0	120	120	
Acciones constitucionales	0	36	36	
Derecho Internacional Privado	49	0	49	
Derecho Constitucional	104	113	217	
Derecho Político I	284	0	284	
Total	437	426		

Facultad de Ciencias Agropecuarias

- Seminario Internacional de Rumiantes junto a la Sociedad Chilena de Patología, el Grupo Latino de Patología Comparada y la CL Davis Fundation.

Facultad Ciencias de la Salud

- Universidad del Cauca Colombia y Universidad Pedro de Valdivia realizan Clases Espejo vía virtual para 20 estudiantes.





ADMISIÓN ABIERTA

NO ACREDITADA

UPTU

UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA

0 5500 www.upv.cl

f

Twitter

YouTube

A TU BECA EN

SION.UPV.CL

500 5500 www.upv.cl

f

Twitter

YouTube

UPTU

UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA

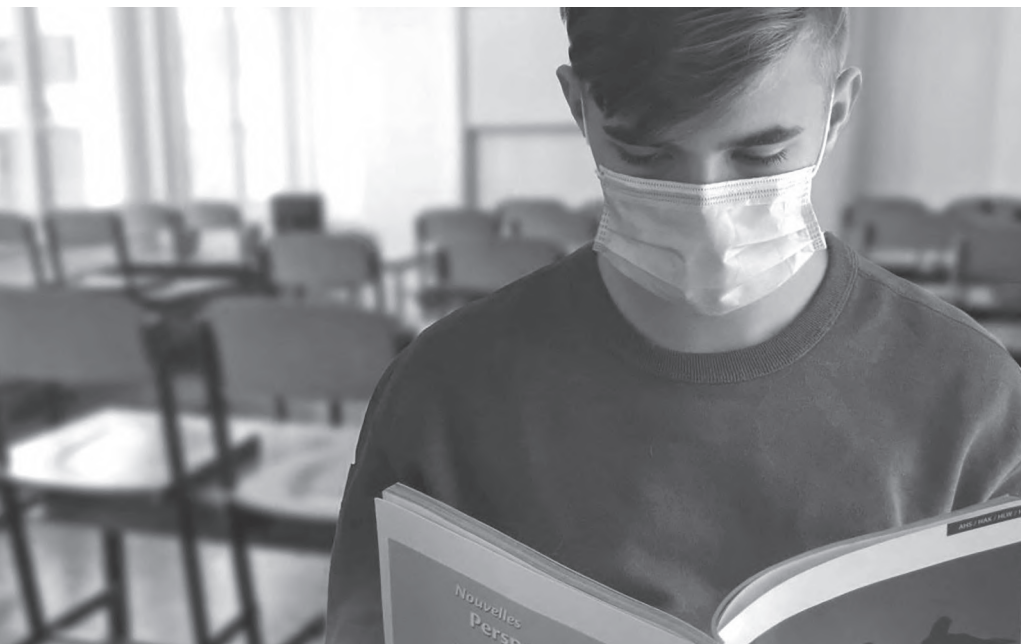
14 ALTERNATIVAS DE BECA QUE CUBREN HASTA 80% DE TU ARANCEL

SIMULA TU BECA

admisión.upv.cl

15

RESUMEN: LOS HITOS
MÁS RELEVANTES EN
2020



El 2020 fue un año de grandes hitos para la Universidad Pedro de Valdivia, ya que la institución debió enfrentar una crisis sanitaria mundial, con retos relacionados a la adaptabilidad de procesos tanto para los estudiantes como para la comunidad en general de la institución.

En ese contexto, el principal desafío de la Universidad fue tener que reaccionar de manera oportuna ante las necesidades existentes. Frente a esta situación, la casa de estudios debió adaptar su servicio educativo al área de la virtualidad, producto de las restricciones para el desarrollo presencial de las actividades. Ante la emergencia por el incendio de la ex casa central de Vicuña Mackenna, en noviembre de 2019, nuestra Universidad ya había tenido que implementar el proceso de virtualidad a partir de ese momento, por lo que, en marzo de 2020, cuando la pandemia lo exigió a todas las casas de estudios superiores, la Universidad Pedro de Valdivia tenía camino adelantado, por lo que pudo adaptar rápidamente su servicio educativo al modo telemático.

Esto significó desarrollar 6.017 asignaturas de forma virtual y la gestión académica en la plataforma Aula Virtual UPV. Además, los distintos servicios de atención estudiantil fueron virtualizados, tales como Biblioteca, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Campos Clínicos y Vinculación con el Medio.

La Dirección de Informática, dependiente de la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, implementó mejoras en los sistemas Académico U+ y Campus Virtual, con el objetivo de que los alumnos pudieran continuar con sus estudios de forma sincrónica y asincrónica, además de

ofrecer una educación a distancia de calidad.

El Sistema de Administración Académica permitió la gestión y administración de los alumnos en lo relacionado a su progreso académico, desde el ingreso a nuestra casa de estudios hasta su titulación.

En cuanto al Campus Virtual, permitió la realización de clases en línea y acceder a los contenidos de asignaturas en modalidad E-Learning. Este portal se encuentra sustentado en la aplicación Moodle, sistema para el manejo del aprendizaje en línea de carácter gratuito.

Se debe hacer notar que, en este contexto de pandemia y virtualidad, un número importante de estudiantes presentaron problemas de conectividad debido a que su situación socioeconómica no les permitía adquirir los insumos necesarios, por lo que nuestra Universidad otorgó 399 BAM y 145 computadores para solucionar el problema y permitirles continuar con sus procesos educativos. A ello se suma la entrega de beneficios estudiantiles, a través de 2.185 becas internas dirigidas a alumnos pertenecientes a las sedes de Antofagasta, La Serena, Santiago y Chillán, totalizando \$1.393.102.298.

Sin duda, dos de los mayores hitos de 2020 fueron la reestructuración de las unidades académicas, así como también la concentración de todas las actividades de la sede Santiago en un solo campus, emplazado en pleno barrio universitario de República, en el edificio de Ejercito 171 al 177.

Respecto de la reestructuración de las unidades académicas

micas, la Universidad pasó de ocho facultades a tres: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias Agropecuarias.

Asimismo, la casa de estudios implementó un Plan de Extensión Nacional, apoyo en programas de salud mental con instituciones públicas y de educación superior locales y nacionales, participación en medios de comunicación regionales y nacionales, vinculación académica con universidades extranjeras, formalización en la relación con actores relevantes nacionales e internacionales, y apoyo a la situación sanitaria del país con entrega de contenido de apoyo a la comunidad.

En este sentido, destaca el Centro de Trazabilidad de Casos Positivos de Covid-19 para la Región de Coquimbo implementado por el Gobierno en nuestras instalaciones de la sede La Serena de la UPV, con el fin de controlar los contagios y el avance de esta pandemia, considerando su alcance en el marco de los nuevos lineamientos propuestos en el actual Plan de Desarrollo Estratégico 2020-2024.

Sumado a ello, la casa de estudios firmó un convenio de colaboración con la Ilustre Municipalidad de Estación Central, a través del cual se entregará atención médica, psicológica y jurídica a los vecinos de esta comuna, a través de la futura implementación de la Clínica Médico-Psicológica-Jurídica. El acuerdo permitirá también que estudiantes, docentes, egresados y titulados desarrollen sus actividades de práctica estudiantil o de ejercicio profesional relacionadas con las carreras de Medicina, Psicología y Derecho.

Además, se efectuó la Primera Feria Laboral Online, en la

que participaron cerca de 50 empresas e instituciones de las regiones de Antofagasta, Coquimbo, Metropolitana y Ñuble. En la ocasión se diseñó una plataforma que ofreció cupos laborales part-time, full-time y prácticas profesionales, reafirmando el compromiso de la casa de estudios con la comunidad y empleabilidad.

Otro hito de la Universidad en 2020 fue la exitosa aprobación que entregó la Superintendencia de Educación Superior (SES) en torno a la continuidad y calidad de los servicios educacionales para enfrentar la pandemia. De esta manera, se determinó que la Universidad Pedro de Valdivia cumplió con 15 de 16 dimensiones evaluadas, lo que equivale al 94%.

En esa línea, en 2020 la Universidad inició el Proceso de Acreditación Institucional, el que permite dar garantía pública de la calidad de su formación, evaluación del cumplimiento de los propósitos y de la sustentabilidad que ha desarrollado. Por esta razón, se constituyó el Comité Directivo de Evaluación Institucional, que se enmarca en una serie de instancias que se realizarán al 2022, con el propósito de dar cuenta del mejoramiento efectivo de las observaciones establecidas.

A su vez, y en uno de los hechos más relevantes de la historia de esta casa de estudios y de la historia de la educación superior chilena, el grupo empresarial controlador, Pedro de Valdivia, en 2020 dio un paso al costado y dejó la administración de la Universidad en manos de los académicos, que están al frente del proyecto a través de la Asamblea de Socios y del Directorio. Por primera vez, los destinos de la Universidad son manejados por la propia Universidad.





**UNIVERSIDAD
PEDRO DE VALDIVIA**